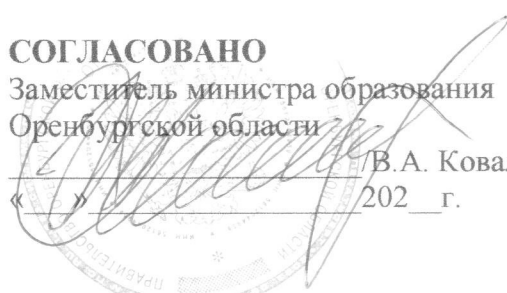




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новотроицкий строительный техникум»

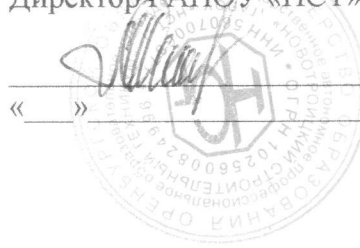
СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования
Оренбургской области

«» В.А. Коваленко
202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «НСТ»

«» /М.М. Хмырова
2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения**

«Новотроицкий строительный техникум»

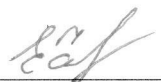
на 2026-2030 гг.

Обсуждены на заседании Педагогического совета ГАПОУ «НСТ»
Протокол № 5 от «12» декабря 2026 г.

г. Новотроицк, 2026

Данная Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новотроицкий строительный техникум» призвана определить основные цели, направления, целевые показатели и перспективы развития ГАПОУ «НСТ» на период 2026-2030 гг.

Заместитель директора по УР



ЧЕХ Е.А.

Заместитель директора по УПР



ЕВДОКИМОВА Е.А.

Заместитель директора по УМР



ЗАУГОЛЬНИКОВА В.А.

Заместитель директора по УВР



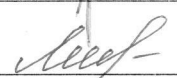
КОРОТКОВА Т.С.

Заместитель директора по АХЧ



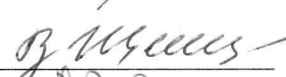
ВОРОТНИКОВА Т.В.

Заведующий дневным
отделением
Методист



ЛАЙЧЕНКОВА Ю.М.

Заведующий библиотекой



ЩЁГОЛЕВА В.В.

Советник директора

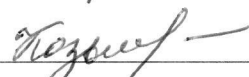


БОДРОВА Е.В.

Главный бухгалтер



СТАРОСТИНА О.А.



КОЗЬМЕНКО Г.М.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
Глава 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	8
Глава 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
3.1. Кадровый потенциал и качественный состав педагогических работников.....	11
3.2. Спектр реализуемых образовательных программ.....	16
3.3. Динамика контингента обучающихся и контрольные цифры приема.....	18
3.4. Мониторинг качества подготовки специалистов.....	22
3.5. Система воспитательной работы и социального сопровождения обучающихся.....	26
3.6. Результаты участия в чемпионатном движении и конкурсах профессионального мастерства.....	29
3.7. Содействие трудоустройству выпускников и взаимодействие с работодателями.....	32
3.8. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение.....	39
3.9. Финансово-экономическая деятельность и привлечение внебюджетных средств.....	41
3.10. Реализация мероприятий федерального проекта «Профессионалитет».....	43
SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «НОВОТРОИЦКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ».....	50
Глава 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА.....	53
Подпрограмма 1. «ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП».....	55
Подпрограмма 2. «ПРИВЛЕЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ».....	58
Подпрограмма 3. «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО».....	62
Подпрограмма 4. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	66
Подпрограмма 5. «РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ».....	68
Подпрограмма 6. «ИНФРАСТРУКТУРА И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ».....	70
Подпрограмма 7. «РЕАЛИЗАЦИЯ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	72
Глава 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	74
Приложение 1.....	78
Приложение 2.....	79
Приложение 3.....	80
Приложение 4.....	81
Приложение 5.....	82
Приложение 6.....	83
Приложение 7.....	84

Глава 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Основания для разработки Программы

Программа развития разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Профессионалитет» в составе национального проекта «Молодёжь и дети».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 октября 2022 года № 3268-р «О Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 20 августа 2010 года № 551-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года»;
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новотроицкий строительный техникум»;
- Иные документы, служащие основанием для разработки программы

1.2. Кем принята Программа

Программа рассмотрена и одобрена Педагогическим советом ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» (Протокол № 5 от «12» декабря 2026 г.).

1.3. Основные разработчики Программы

Хмырова Марина Михайловна – директор ГАПОУ «НСТ», руководитель образовательно-производственного кластера строительной отрасли.

Заместители директора по направлениям: по учебной работе (УР), по учебно-производственной работе (УПР), по учебно-воспитательной работе (УВР), по учебно-методической работе (УМР), по административно-хозяйственной части (АХЧ).

Председатели цикловых методических комиссий ГАПОУ «НСТ».

В обсуждении проекта Программы принимали участие представители Наблюдательного совета, Профсоюзного комитета, социальные партнеры, родители, обучающиеся.

Представители ключевых предприятий-партнеров: АО «Уральская Сталь», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений», ООО «Аккерманн цемент», ООО «Оренбургский пропант», МУП «Управление коммунального хозяйства», управляющие компании города, и др.

Представители администрации города Новотроицка.

1.4. Составители программы

Хмырова Марина Михайловна – директор ГАПОУ «НСТ».

Заугольникова В.А. - заместитель директора по учебно-методической работе.

1.5 Миссия ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

Стать ключевым драйвером социально-экономического развития Оренбуржья через подготовку высококвалифицированных кадров для строительной отрасли и смежных секторов, способствуя диверсификации экономики моногорода Новотроицк и повышению его инвестиционной привлекательности. Обеспечение занятости населения и создание новых возможностей для профессионального роста.

1.6. Цель программы

Обеспечение устойчивого развития моногорода Новотроицк через подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов строительной отрасли и смежных секторов экономики, интегрирующих профессиональные, цифровые и управленческие компетенции, в рамках реализации образовательно-производственного кластера федерального проекта «Профессионалитет».

1.7. Задачи программы

1. Обеспечить соответствие содержания и качества реализации основных профессиональных образовательных программ актуальным требованиям рынка труда и цифровой трансформации отрасли.
2. Сформировать устойчивую систему непрерывного профессионального развития педагогических работников и подготовки наставников из числа специалистов-практиков.
3. Создать бесшовную систему профориентации и раннего профессионального обучения «Школа – Техникум – Предприятие», обеспечивающую привлечение мотивированных абитуриентов и поддержку студентов на всех этапах.
4. Обеспечить интеграцию учебного и производственного процессов через развитие Учебно-производственного комплекса (УПК) и вовлечение студентов в выполнение реальных заказов.
5. Увеличить объем внебюджетных средств через развитие дополнительных образовательных услуг и коммерческой деятельности УПК.

1.8. Основные направления

1. Развитие основных профессиональных образовательных программ и кадрового потенциала.
2. Привлечение, обучение и поддержка студентов (включая профориентацию, работу со школьниками, студенческое самоуправление, социальные проекты).
3. Развитие практического обучения и трудоустройства (УПК, Центр карьеры, целевое обучение).
4. Развитие дополнительных услуг и непрерывного образования (ДПО, ПО, «Первая профессия»).
5. Развитие чемпионатного движения («Профессионалы», «Абилимпикс»).
6. Развитие инфраструктуры и цифровая трансформация.
7. Реализация федерального проекта «Профессионалитет».

1.9. Сроки и этапы реализации программы

Этап	Период	Содержание этапа
Этап 1 Запуск и организационные изменения	2026 год	Запуск ключевых проектов («СТУД-ДОМ», «Цифровой двойник», «Наставник НСТ»), создание УПК как структурного подразделения, запуск грантового конкурса «Найди Свою Тему».
Этап 2 Масштабирование экосистемы «Школа – Техникум – Предприятие»	2027–2028 годы	Расширение сети школ-партнеров, масштабирование деятельности УПК, выход на плановые показатели ФП «Профессионалитет», развитие медиацентра и чемпионатного движения.

Этап	Период	Содержание этапа
Этап 3 Консолидация результатов и тиражирование опыта	2029– 2030 годы	Выход на устойчивый режим функционирования, получение статуса стажировочной площадки федерального уровня, тиражирование лучших практик.

1.10. Исполнители программы

Администрация ГАПОУ «НСТ»;
Педагогический коллектив ;
Субъекты образовательного процесса.

1.11. Ресурсное обеспечение программы

- Бюджетные средства;
- Имущество, закреплённое за техникумом;
- Добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- Доход, полученный от предусмотренной Уставом техникума предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

1.12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Количественные результаты (к 2030 году):

- Контингент обучающихся – до 1 300 человек.
- Доля трудоустроенных выпускников – до 86%.
- Средний балл аттестата поступающих – до 4,3.
- Количество образовательных программ в интересах работодателей – до 32.
- Количество медалей на региональном чемпионате – до 35.
- Количество слушателей ДПО и ПО – до 1 000 человек ежегодно.
- Объем внебюджетных средств от деятельности УПК – до 0, 5 млн рублей.

Качественные результаты:

- Для города Новотроицк: техникум становится центром притяжения молодежи, драйвером социально-экономического развития и повышения инвестиционной привлекательности моногорода.
- Для системы профессионального образования и рынка труда: Создана и тиражируется эффективная модель интеграции образования и производства, обеспечивающая подготовку квалифицированных кадров по востребованным профессиям и специальностям под реальные запросы работодателей моногорода и региона.
- Для системы СПО: ГАПОУ «НСТ» становится стажировочной площадкой по теме «Образование как драйвер развития моногорода»

1.13. Система контроля реализации Программы, периодичность отчета

Модель управления:

Педагогический совет – осуществляет стратегическое руководство реализацией Программы развития, обеспечивая единство образовательной политики и координацию деятельности всех участников.

Проектные группы – временные коллективы, создаваемые для реализации отдельных проектов, возглавляемые ответственными заместителями директора.

Система мониторинга:

— **Один раз в полугодие** – сверка фактических показателей с плановыми, представление отчетов на Педагогическом совете.

— **Ежегодная стратегическая сессия** – проводится в августе для корректировки целевых показателей и мероприятий по итогам учебного года.

— **Дашборд ключевых показателей (KPI)** – публичный инструмент мониторинга, обеспечивающий информационную открытость для коллектива и партнеров.

Периодичность отчетности:

— Оперативный отчет – один раз в полугодие (до 15 числа месяца, следующего за отчетным полугодием) на заседании Педагогического совета.

— Годовой отчет – ежегодно (до 01 сентября) на Педагогическом совете.

— Итоговый отчет – по завершении срока реализации Программы (2030 г.).

Глава 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательное учреждение Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий строительный техникум» (ГАПОУ «НСТ») создано приказом Министерства строительства предприятий тяжелой индустрии СССР № 32-7 от 12.02.1947 на базе Новотроицкого филиала Орского индустриального техникума. До 20.05.2004 Учреждение находилось в ведении Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу.

На основании Указа президента РФ от 09.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», от 20.05.2004 № 649 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» Учреждение перешло в ведение Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации № 1565 от 03.12.2004 Учреждение передано в ведение Оренбургской области.

Наименование полное: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий строительный техникум».

Наименование сокращенное: ГАПОУ «НСТ».

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Оренбургская область в лице Министерства образования Оренбургской области.

Место нахождения Учредителя: 460000, г. Оренбург, ул. Постникова, д. 27.

Юридический адрес: 462359, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Советская,

43

Фактический адрес: 462429, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Советская, 43, ул. Фрунзе, 1.

ИНН: 5607006877.

Реквизиты Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе: серия 56 № 003289813.

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 56 № 003235800 от 29.04.2011.

ГАПОУ «НСТ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГАПОУ «НСТ», утвержденным Министром образования Оренбургской области Лабузовым В.А., приказ № 01-21/696 от 06.04.2015 г. согласованного распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 20.05.2015 № 1573-р, изменениями №1 к уставу ГАПОУ «НСТ», утвержденными приказом министерством образования Оренбургской области от 22.02.2019 г. № 01-21/409, согласованными распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 03.04.2019 г. №581-р и лицензией на право ведения образовательной деятельности от «14» июля 2015, регистрационный № 1763, выданной Министерством образования Оренбургской области (бессрочная).

К основным организационно правовым документам регламентирующим деятельность техникума, относятся:

- Устав ГАПОУ «НСТ»;
- Коллективный договор ГАПОУ «НСТ» на 2021-2024 г.
- Локальные акты:

Все работники техникума действуют в соответствии с должностями

инструкциями.

ГАПОУ «НСТ» реализует профессиональные образовательные программы в полном объеме по различным формам обучения в соответствии с лицензией.

Управление техникумом осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, действующего законодательства Российской Федерации и Оренбургской области, решений учредителя, Устава техникума, приказов директора, локальных нормативных актов.

В соответствии с Уставом техникума органами управления являются: Наблюдательный совет, директор, Педагогический совет, Методический совет, Студенческий совет. Также в 2025 году в управление техникумом добавлена Управляющая компания. На Рисунке 1 показана организационная структура ГАПОУ «НСТ».

Материально-техническое обеспечение и инфраструктура

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса техникума характеризуется достаточностью учебно-лабораторной базы, специализированных кабинетов, производственного оборудования и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по всем специальностям и профессиям.

Образовательная деятельность техникума проводится в зданиях и помещениях, находящихся в оперативном управлении, общей площадью 15493 кв.м.:

- Учебный корпус, расположенный по адресу: 462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Советская, 43. на 750 посадочных мест
- Учебный корпус, расположенный по адресу: 462459, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, д.1. на 400 посадочных мест
- Общежитие, расположенное по адресу: 462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, д.1. на 220 мест
- Столовая, расположенная по адресу: 462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, д.1. на 100 посадочных мест
- Учебные мастерские, расположенные по адресу: 462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, д.1. на 112 мест

Площадь земельного участка, отведенного под здания, сооружения и спортивные площадки в г. Новотроицке составляет 44111 кв.м.

На площади, находящейся в распоряжении техникума, имеется: гаражи, автодром.

Структура управления ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» (ГАПОУ «НСТ»)

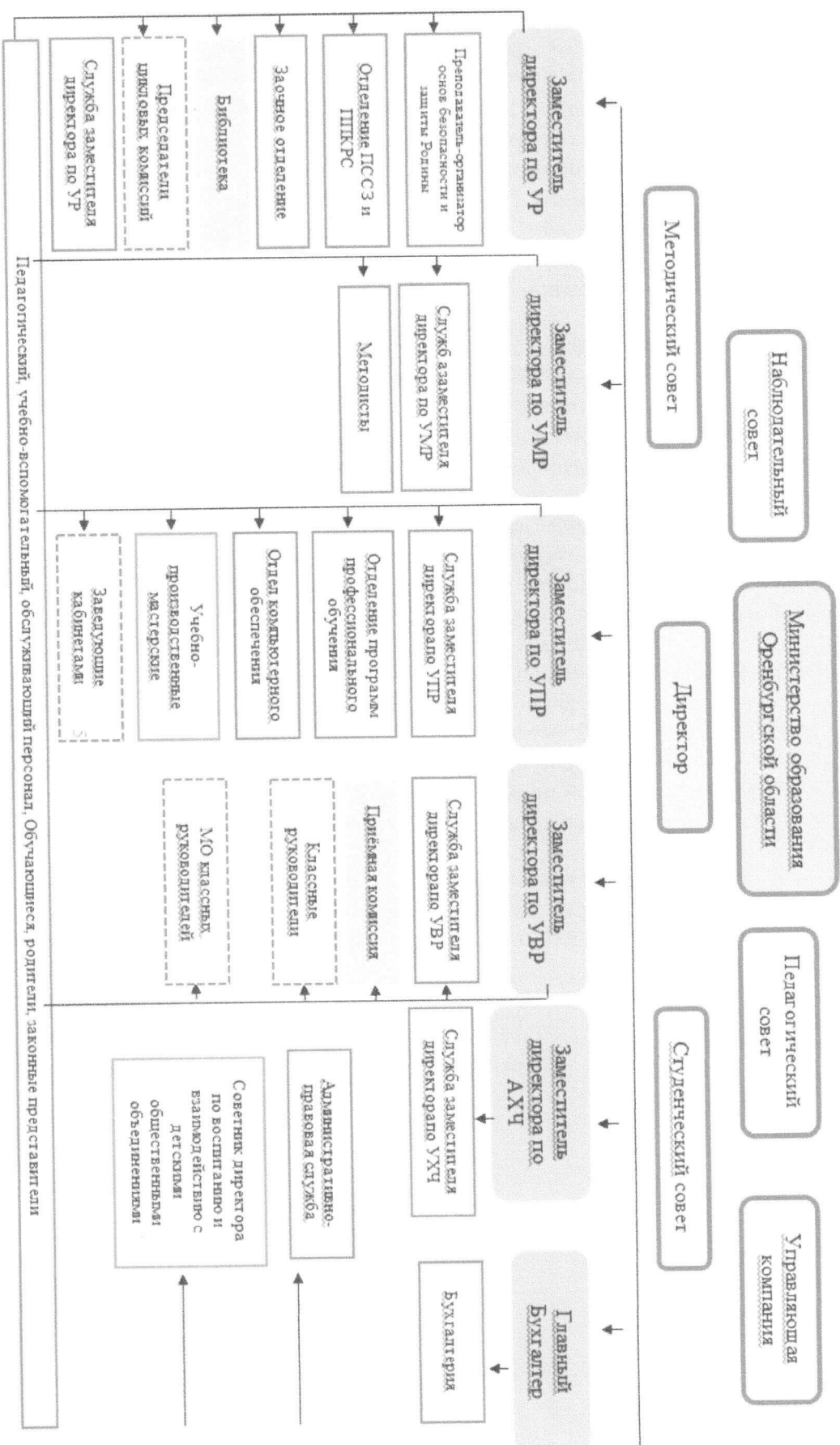


Рисунок 1- Организационная структура ГАПОУ «НСТ»

Глава 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровый потенциал и качественный состав педагогических работников

Ключевым преимуществом ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» является компетентный преподавательский состав, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Базовое образование преподавателей соответствует содержанию рабочих программ дисциплин и модулей, что позволяет эффективно готовить квалифицированных рабочих и служащих. Данные о кадровом потенциале представлены в таблицах 1-3. Квалификация преподавателей соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям СПО, реализующим ПОП.

Таблица 1 - Количественный состав работников ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» (данные на 01 января)

Год	Административно-преподавательский персонал		Учебно-вспомогательный персонал		Технический и обслуживающий персонал		Итого	
	Основная работа	Работа по совместительству	Основная работа	Работа по совместительству	Основная работа	Работа по совместительству	Основная работа	Работа по совместительству
2022	53	17	22	2	24	3	99	22
2023	49	19	22	2	22	2	93	16
2024	48	10	21	2	21	1	90	13
2025	46	5	22	4	18	2	86	11
2026	48	7	20	2	17	0	85	9

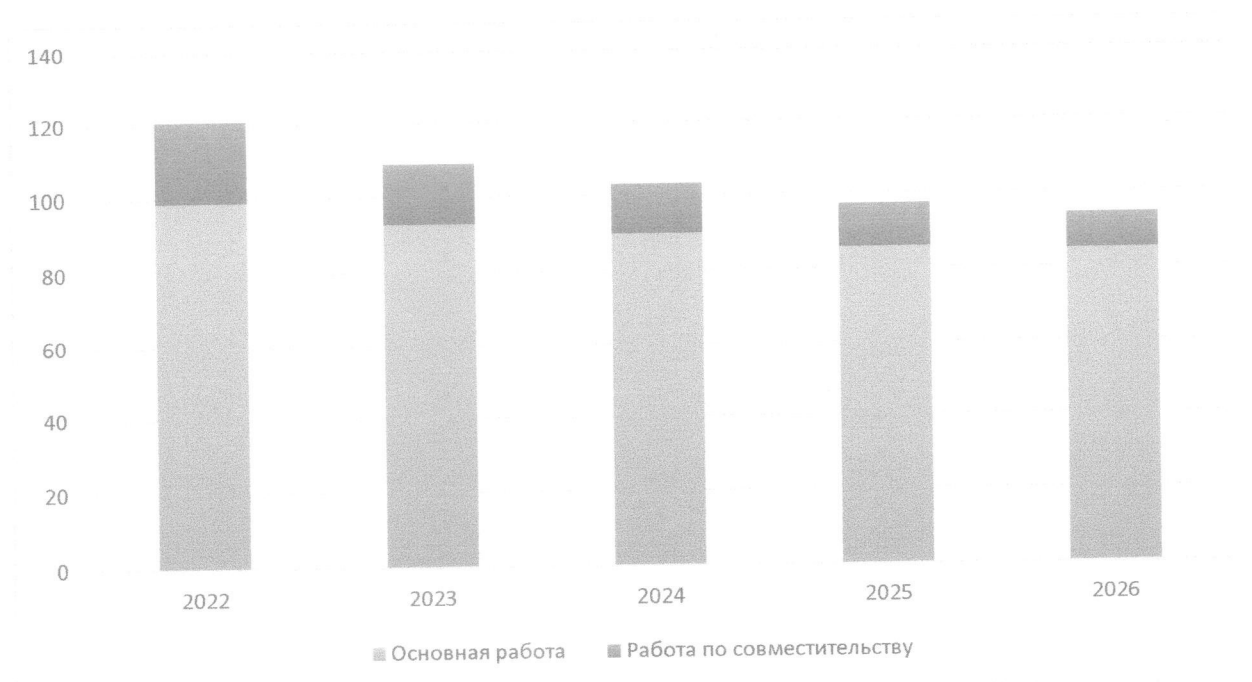


Рисунок 2 - Количественный состав работников ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

За период 2022–2026 годов в ГАПОУ «НСТ» проведена плановая оптимизация

кадровой структуры. При сохранении стабильного ядра административно-преподавательского состава (46–48 человек) существенно сокращена доля совместителей (с 22 до 9 человек), что свидетельствует о переходе к модели полностью укомплектованного собственными кадрами учреждения. Техникум обладает достаточным кадровым потенциалом для реализации всех образовательных программ, включая проекты в рамках ФП «Профессионалитет».

Таблица 2- Кадровый потенциал ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» (по состоянию на 01 января 2026 года)

Должность	Кол-во, чел.	Образование		Квалификационная Категория	
		СПО	ВПО	Первая	Высшая
Директор	1		1		1
Заместитель директора	5		5		
Главный бухгалтер	1		1		
Руководители структурных подразделений	3		3		
Преподаватель	31	1	30	10	14
Мастер производственного обучения	1		1		
Руководитель физического воспитания	1		1		
Преподаватель-организатор ОБЖ (ОБиЗР)	1		1	1	
Методист	1		1		1
Педагог-психолог	1		1		1
Социальный педагог	1	1		1	
Воспитатель	2	1	1		
Итого:	48	3	45	12	20

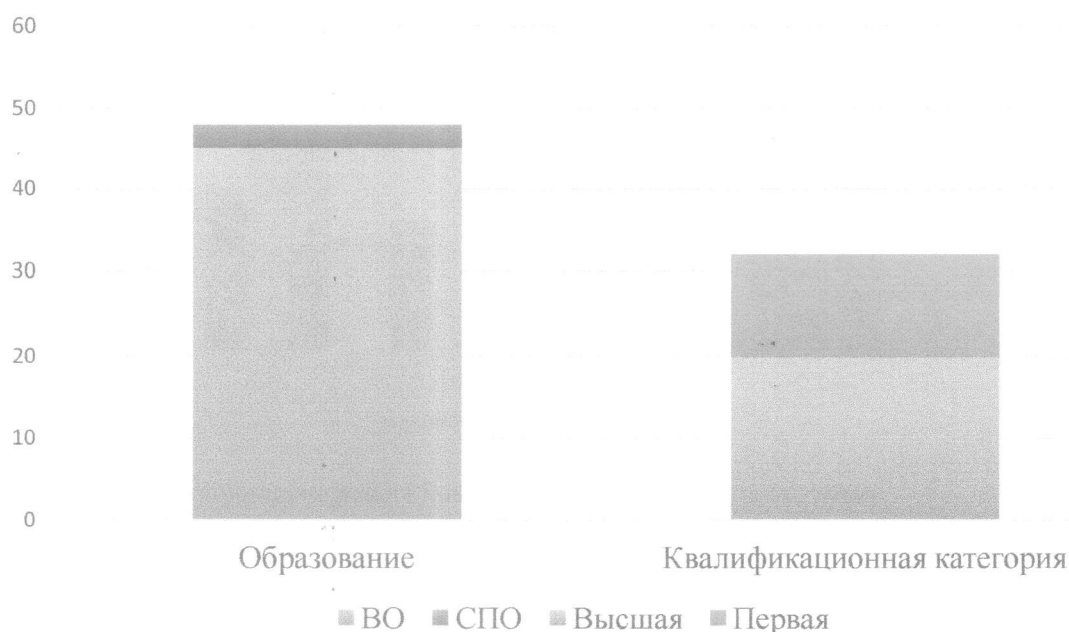


Рисунок 3 - Кадровый потенциал ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

На 01.01.2026 года кадровый потенциал техникума характеризуется высокими показателями: 94% сотрудников имеют высшее образование, 77% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Руководящий состав полностью укомплектован специалистами с высшим образованием. Штат укомплектован всеми необходимыми специалистами для качественной реализации образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения студентов.

В 2025-2026 учебном году запланировано прохождение процедуры аттестации с целью присвоения квалификационных категорий для 12 педагогических работников, из которых 8 педагогов будут подтверждать квалификационную категорию, 4 педагогических работника пройдут процедуру аттестации впервые.

Таблица 3 - Количество педагогов за отчетный период

Год	Количество педагогических работников	Кол-во педагогов с первой квалификационной категорией	Кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	Кол-во педагогов без квалификационной категории
2022	43	15	10	18
2023	41	14	12	15
2024	36	12	16	8
2025	36	13	13	10
2026	39	12	16	11

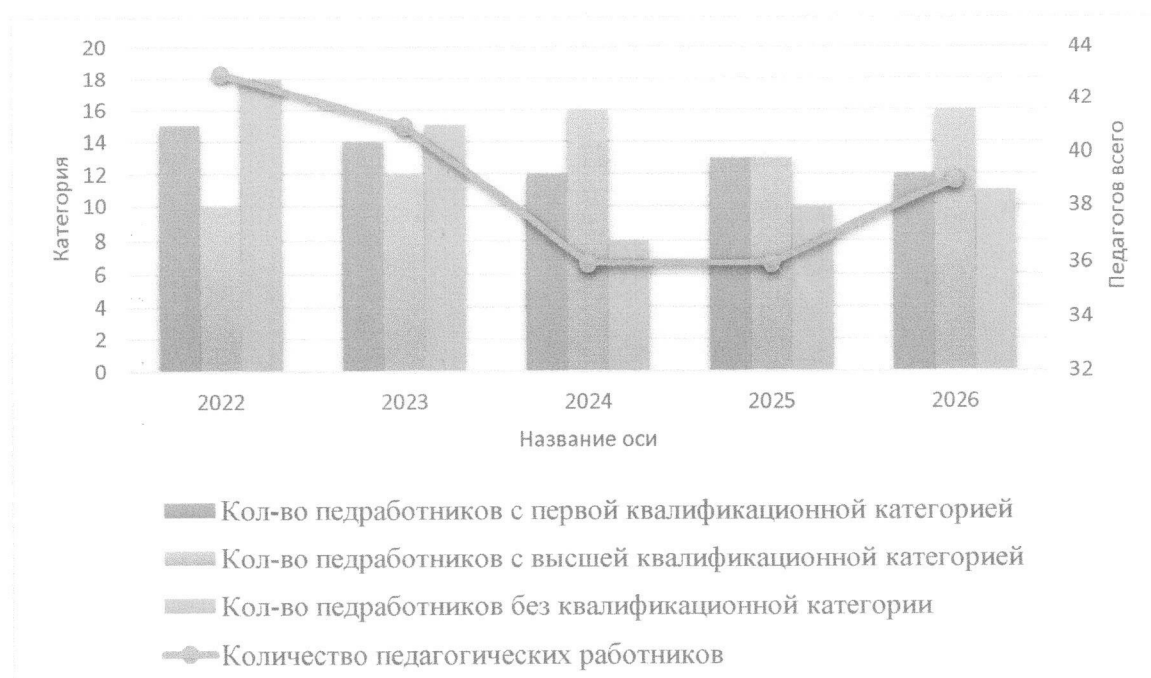


Рисунок 4 - Количество педагогов ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

За период 2022–2026 годов в техникуме отмечается устойчивая положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилась с 23% до 41% (рост в 1,6 раза), а доля педагогов без категории сократилась с 42% до 28%. На конец отчетного периода 77% педагогических работников имеют квалификационные категории, что подтверждает эффективность системы методической поддержки и мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Таблица 4- Стаж педагогических работников (на 01 января 2026)

Стаж	Кол-во педагогических работников
до 3 –х лет	10
от 3 до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	1
от 20 и более	14

На 01.01.2026 года педагогический коллектив техникума имеет сбалансированную возрастную структуру: 36% педагогов обладают многолетним опытом (стаж более 20 лет), 26% – молодые специалисты (стаж до 3 лет). Такое сочетание обеспечивает эффективную передачу профессионального опыта и традиций новому поколению педагогов, создавая прочную основу для долгосрочного кадрового развития учреждения. Приток молодежи в последние три года (10 человек) свидетельствует о растущей привлекательности техникума как места работы.

Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

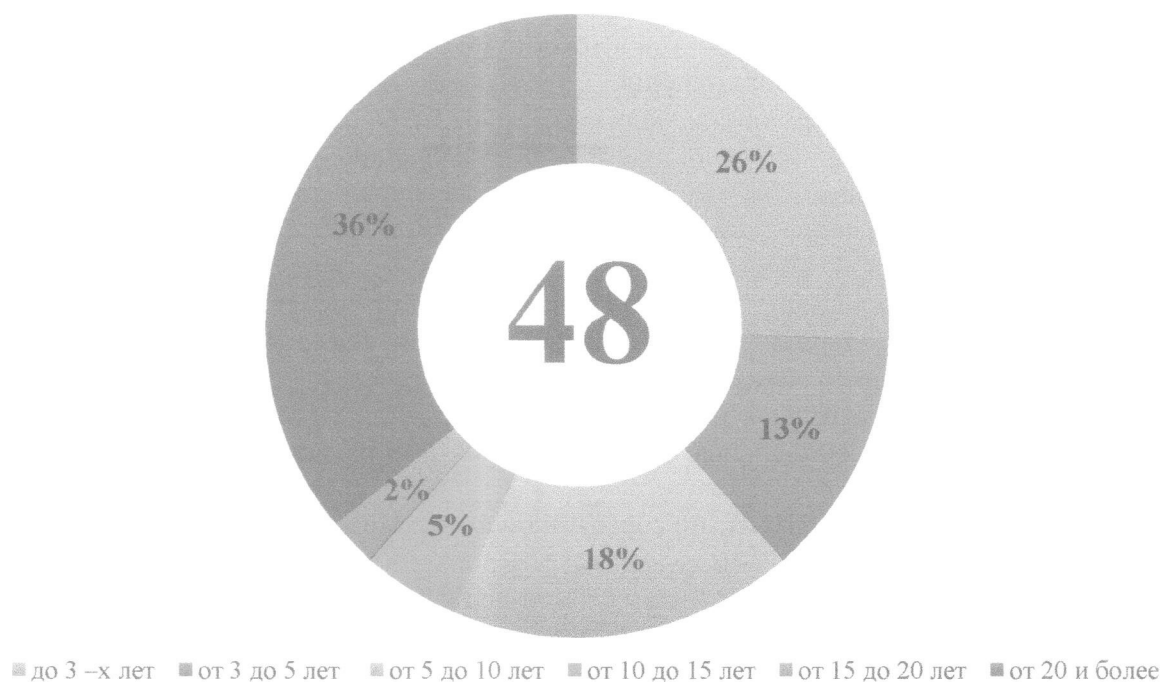


Рисунок 5 - Стаж и средний возраст педагогических работников ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

Все сотрудники проходят регулярное обучение, что свидетельствует о планомерной работе по развитию кадрового потенциала. Значительная часть сотрудников (включая административный, педагогический и вспомогательный персонал) проходит обучение по единым направлениям:

- Охрана труда и безопасность (включая оказание первой помощи).
- Обработка персональных данных.
- Гражданская оборона и защита от ЧС.

Массово проводятся обучения, связанные с воспитательной деятельностью:

- Организация работы классного руководителя/куратора.
- Программа «Разговоры о важном».
- Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде.
- Современные подходы к воспитанию в системе СПО.
- Работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

У руководителей (директор, заместители) преобладают программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в сфере менеджмента и управления образованием, включая программы по развитию управленческих команд и работе в кластерах.

У всех преподавателей, не имеющих базового педагогического образования, есть дипломы о профпереподготовке, дающие право вести профессиональную деятельность. Также все преподаватели прошли курсы повышения квалификации по методикам преподавания конкретных дисциплин и стажировки по профилю специальности.

Сотрудники прошли обучение, связанное с цифровыми технологиями и информационной безопасностью.

Некоторые сотрудники имеют уникальные для данного коллектива программы переподготовки, что расширяет кадровые возможности техникума.

3.2 Спектр реализуемых образовательных программ

Подготовка специалистов в техникуме осуществляется на базе основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Подготовка обучающихся по заявленным профессиям, специальностям обусловлена анализом потребности города и региона в подготовке специалистов.

Формирование контингента обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; «Положением о приемной комиссии техникума» и «Правилами приема», утвержденным директором техникума, разработанными в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования Российской Федерации.

ГАПОУ «НСТ» в соответствии с действующей лицензией реализует следующие основные профессиональные образовательные программы (ОПОП):

Таблица 5 - Кол-во ОПОП (по состоянию на 1 октября)

	Кол-во ОПОП	Кол-во УГС
2022 год	9	5
2023 год	9	5
2024 год	10	5
2025 год	12	5

ГАПОУ «НСТ» осуществляет реализацию основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), количество которых ежегодно увеличивается. По данным таблицы, представленной вами, количество реализуемых ОПОП последовательно возрастает каждый год начиная с 2022 года, при этом число укрупненных групп специальностей (УГС) остается неизменным.

Таким образом, мы видим устойчивый рост числа образовательных программ в течение последних четырех лет, что свидетельствует о развитии образовательной инфраструктуры учреждения и расширении спектра предоставляемых учебных направлений.

Таблица 6 – Образовательные программы, реализуемые в ГАПОУ «НСТ» (по состоянию на 1 октября)

Код	Наименование специальности, профессии	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	+	+	+	+
08.02.03	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	+	+	+	+
08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	+	+	+	+

08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	-	-	-	+
08.02.11	Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	+	+	-	-
08.02.14	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	-	+	+	+
21.02.20	Прикладная геодезия	-	-	+	+
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	-	-	+	+
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	+	+	+	-
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	-	-	-	+
40.02.02	Правоохранительная деятельность	+	+	+	+
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	-	+	-	-
15.01.37	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	-	-	+	+
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	+	+	-	-
23.01.07	Машинист крана (крановщик)	-	-	+	+

3.3 Динамика контингента обучающихся и контрольные цифры приема

Ежегодно Учредителем техникума устанавливаются контрольные цифры приема обучающихся за счёт средств областного бюджета. В течение всего времени контрольные цифры приема на обучение, утвержденные Учредителем, выполняются техникумом полностью.

Формы получения образования - очная, заочная, очно-заочная сохраняются без изменения, но сокращается контингент по набору на очную форму обучения на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В таблице отражены контрольные цифры приёма обучающихся за последние четыре года.

Таблица 7 – Контрольные цифры приема за последние четыре года (по состоянию на 01 октября)

Направление (профессия, специальность)	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	25	25	25	25
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	25	50	50	50
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	0	0	0	25
08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций	25	25	0	25
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	25	25	25	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	0	0	0	25
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	0	25	25	25
21.02.20 Прикладная геодезия	0	0	25	25
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	0	0	28	28
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	0	25	0	0
15.01.37	0	0	25	25

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики				
23.01.07	0	0	28	28
Машинист крана (крановщик)				
23.01.17	25	0	0	0
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей				
40.02.02	50	25	0	0
Правоохранительная деятельность				
ИТОГО	175	200	231	281

Таблица 8 - Количество обучающихся (по состоянию на 01 октября)

№ п/п	Направление (профессия, специальность)	2022		2023		2024		2025 год	
		За счёт средств бюджета субъекта РФ	с полным возме- щением затрат	За счёт средств бюджета субъекта РФ	с полным возмещением затрат	За счёт средств бюджета субъекта РФ	с полным возмещением затрат	За счёт средств бюджета субъекта РФ	с полным возмещением затрат
1	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (9 кл.)	133	35*	105	13* 2	90	4	93	11
2	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (11 кл.)	0	10*	0	16*	0	25*	0	19
3	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (9 кл.)	120	64* 2	140	51* 7	155	81* 8	171	101* 7
4	08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций (9 кл.)	41	0	48	3	39	5	60	3
5	08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	40	0	38	0	17	0	0	0

6	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	107	3	93	6	98	5	74	5
7	40.02.02 Правоохранител ьная деятельность	125	60* 216	146	42* 242	122	49* 206 16**	71	67* 15** 174
8	08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирно го дома	0	0	25	0	49	1	76	2
9	21.02.20 Прикладная геодезия	0	0	0	0	25	1	50	1
10	23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудо вания и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	0	0	0	0	28	0	54	0
11	15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	0	0	25	0	24	3	0	0
12	15.01.37 Слесарь- наладчик контрольно- измерительных приборов и автоматики	0	0	0	0	25	0	50	3
13	23.01.07 Машинист крана (крановщик)	0	0	0	0	27	1	54	2
14	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	71	0	48	1	17	0	0	0

15	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудо вания промышленных и гражданских зданий	0	0	0	0	0	0	25	1
16	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	0	0	0	0	0	0	25	3
17	43.01.02 Парикмахер	23	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	660	169* 221	668	122* 261	716	155* 16** 234	805	187* 15** 212

* - заочная форма обучения

** - очно- заочная форма обучения

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что численность набора студентов за счет бюджетных средств стабильно растет, увеличиваясь с 175 человек в 2022 году до 281 в 2025 году.

Основные тенденции развития образовательного процесса в ГАПОУ «НСТ»:

1. Техникум демонстрирует устойчивый рост общего контингента и контрольных цифр приёма.
2. Происходит диверсификация образовательных программ: вводятся новые технические специальности, сокращается набор по гуманитарным направлениям.
3. Наблюдается корректировка структуры приёма в соответствии с потребностями рынка труда (акцент на строительные, технические и обслуживающие специальности).
4. Сохраняется баланс между государственными заказчиками и студентами, оплачивающими обучение самостоятельно.

Эти изменения демонстрируют стремление техникума соответствовать меняющимся условиям и обеспечивать подготовку конкурентоспособных специалистов для региональной экономики.

3.4 Мониторинг качества подготовки специалистов

Качество подготовки выпускников в техникуме контролируется путем проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, дифференцированный зачет, курсовой проект (работа), комплексный экзамен, экзамен (квалификационный).

Результаты государственной итоговой аттестации

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников проводится с целью определения соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС с последующей выдачей документа государственного образца.

Аттестация выпускников осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, п.53, ст. 7598; 2013, п.19, п.2326) и Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ «НСТ».

Для проведения итоговой аттестации ежегодно создается Государственная экзаменационная комиссия. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства образования Оренбургской области.

Для организации итоговой аттестации и работы экзаменационной комиссии до ее начала оформляются следующие документы:

- приказ о создании экзаменационной комиссии;
- расписание защиты дипломного проекта (работы);
- расписание консультаций;
- утвержденный перечень тем дипломных проектов (работы);
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ за обучающимися;
- план мероприятий по проведению ГИА;
- приказы о допуске обучающихся к ГИА;
- протоколы;
- сводные ведомости успеваемости.

До начала ГИА допускаются выпускники, завершившие обучение и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, а также освоившие в полном объеме учебную и производственную практику.

Сводные данные по количеству выпускников по специальностям среднего профессионального образования предоставлены в Таблице 9.

Таблица 9 - Сводные данные по количеству выпускников по специальностям СПО

Распределение выпуска специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих по специальностям и профессиям

Специальность / профессия	Учебный год	Вид государственной итоговой аттестации	Кол-во обучающихся, допущенных к ГИА	Процент качества	Процент успеваемости	Кол-во выпускников, получивших дипломы с отличием	Центр проведения демонстрационного экзамена	Уровень демонстрационного экзамена
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2022	Демонстрационный экзамен	40	22,5	100	1	1	базовый
		Дипломный проект		97,5	100			
	2023	Демонстрационный экзамен	18	55,5	100	3	1	базовый
		Дипломный проект		94,4	100			
	2024	Демонстрационный экзамен	21	76,2	100	4	1	профильный
		Дипломный проект		81	100			
	2025	Демонстрационный экзамен	29	55,2	100	2	1	профильный
		Дипломный проект		82,7	100			
08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	2022	Демонстрационный экзамен	19	47,4	100	1	1	базовый
		Дипломный проект		73,7	100			
	2023	Демонстрационный экзамен	14	42,9	100	1	1	базовый
		Дипломный проект		85,7	100			
08.02.08 Монтаж и эксплуатация	2022	Демонстрационный экзамен	26	76,9	100	8	1	базовый
		Дипломный проект		100	100			

оборудования и систем газоснабжения	2023	Демонстрационный экзамен	42	92,9	100	7	1	базовый
		Дипломный проект		92,9	100			
	2024	Демонстрационный экзамен	32	81,25	100	3	1	базовый
		Дипломный проект		93,75	100			
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2025	Демонстрационный экзамен	17	88	100	0	1	базовый
		Дипломный проект		100	100			
	2022	Демонстрационный экзамен	9	55,6	100	2	1	базовый
		Дипломный проект		77,8	100			
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2022	Демонстрационный экзамен	22	91	100	3	1	базовый
		Дипломный проект		86	100			
	2023	Демонстрационный экзамен	32	65,6	100	3	1	базовый
		Дипломный проект		75	100			
	2024	Демонстрационный экзамен	19	78,9	100	2	1	базовый
		Дипломный проект		78,9	100			
	2025	Демонстрационный экзамен	21	86	100	4	1	базовый
		Дипломный проект		90	100			
40.02.02 Правоохранительная деятельность	2024	Дипломная работа	86	83,7	100	25		
	2025	Дипломная работа	83	79,5	100	26		
23.01.17	2022	Демонстрационный экзамен	21	76	100	0	1	базовый

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2023	Демонстрационный экзамен	21	57	100	0	1	базовый
	2024	Демонстрационный экзамен	28	85,7	100	3	1	базовый
	2025	Демонстрационный экзамен	15	73,3	100	0	1	базовый
43.01.02 Парикмахер	2022	Выпускная квалификационная работа	18	89	100	3		
	2023	Выпускная квалификационная работа	20	95	100	4		
08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	2024	Дипломный проект	14	71,4	100	1		
	2025	Демонстрационный экзамен	10	40	100	1	1	базовый
		Дипломный проект		50	100			
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2025	Демонстрационный экзамен	25	96	100	3	1	базовый

Общие выводы и тенденции:

1. Стабильная успеваемость. По всем специальностям и годам успеваемость составляет 100%, что свидетельствует о строгом отборе выпускников, допускаемых к ГИА.
2. Рост качества. В ряде специальностей (например, 08.02.01, 08.02.08) наблюдается положительная динамика процента качества, особенно при переходе на профильный уровень демонстрационного экзамена.
3. Дипломы с отличием. Максимальное число отличников зафиксировано на специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (25–26 человек), что может быть связано с особенностями оценки компетенций.

3.5 Система воспитательной работы и социального сопровождения обучающихся

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «НСТ» строится на основе Рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы техникума, что подчеркивает единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов.

Целью воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результаты воспитательного процесса включают как мероприятия, организованные на базе техникума, так и муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также мероприятия, реализованные в рамках Пушкинской карты.

Таблица 10 - Количественные показатели реализации рабочей программы воспитания по направлениям воспитательной работы

№ п/п	Направления рабочей программы воспитания	Количество мероприятий (единиц)				Количественный охват участников (%)			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1.	Гражданское воспитание	55	64	70	78	89	92	96	100
2.	Патриотическое воспитание	58	67	79	86	88	93	98	100
3.	Духовно-нравственное воспитание	34	38	44	51	76	88	94	100
4.	Профессионально-трудовое воспитание	12	18	20	29	86	88	92	98
5.	Физическое воспитание	34	44	48	56	78	84	88	94
6.	Ценности научного познания	14	21	26	37	48	55	62	68
7.	Эстетическое воспитание	24	28	32	45	65	78	86	97
8.	Экологическое воспитание	11	14	16	24	68	76	89	100
	Всего	242	294	335	406	75 %	82 %	88 %	95 %

Особое место в воспитательной деятельности ГАПОУ «НСТ» отводится внеурочной занятости студентов. С этой целью на базе техникума организована работа объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Таблица 11 - Результаты реализации дополнительного образования в ГАПОУ «НСТ»

№ п/п	Направления деятельности объединений	Кол-во объединений				Количественный охват частников (%)			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1.	Художественное	1	1	2	3	44	51	58	69
2.	Спортивное	2	2	2	3	72	84	88	94
3.	Техническое	4	4	5	6	69	74	79	86
4.	Социально-гуманитарное	1	1	2	3	59	62	68	76
5.	Патриотическое	1	1	1	2	75	79	82	89
6.	Естественнотехническое	0	0	1	2	49	52	56	67
	Всего	9	9	13	20	62	67	72	81

Таблица 12 - Результаты участия обучающихся в конкурсах/соревнованиях различного уровня в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Уровень проведения мероприятий	Кол-во конкурсов/призеров				Численность победителей и призеров конкурсов			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1.	Муниципальный уровень	8	9	14	18	4	6	11	15
2.	Региональный уровень	12	16	19	26	7	9	14	21
3.	Всероссийский уровень	6	9	12	15	1	3	6	9
4.	Международный уровень	2	4	7	9	0	1	3	5
5.	ИТОГО	28	38	52	68	12	19	34	50

Немаловажным направлением воспитательной работы является социальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом внимании. С этой целью установлено тесное межведомственное взаимодействие с социальными партнерами техникума.

Таблица 13 - Количественные показатели социального сопровождения обучающихся ГАПОУ «НСТ».

№ п/п	Категория обучающихся (чел.)	2022	2023	2024	2025
1.	Дети-сироты	69	59	55	57
2.	Постинтернатное сопровождение	4	5	8	8
3.	Проживающие в общежитии	117	149	157	201
4.	Иностранные граждане	28	30	19	22
5.	ОВЗ, инвалиды	6	4	5	7
6.	Из семей участников СВО, участники СВО	0	8	16	25
7.	Социальная стипендия	96	104	149	156

Одним из основополагающих элементов системы учебно-воспитательной работы является студенческое самоуправление, высшим органом которого выступает Студенческий совет техникума. Созданные в рамках Студенческого Совета комитеты и клубы (информационный, культурно-массовый и спортивно-оздоровительный, учебный, волонтерский, внутренних и внешних связей, спортивный, экологический, киноклуб) привлекают активных студентов к совместной деятельности, обеспечивают условия для духовного, физического, интеллектуального развития обучающихся, содействуют в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга.

Таблица 14 - Количественные показатели работы Студенческого совета ГАПОУ «НСТ».

№ п/п	Показатель	2022	2023	2024	2025
1.	Состав студенческого совета техникума (чел.)	48	56	68	84
2.	Количество мероприятий с участием Студенческого совета (единиц)	21	24	32	48
3.	Количество проведенных акций (единиц)	7	9	12	14
4.	Кол-во реализованных проектов (единиц)	3	4	6	7
5.	Охват обучающихся техникума деятельностью Студенческого совета (%)	54	76	88	97
6.	Социальное взаимодействие с партнерами (единиц)	9	12	18	24

3.6 Результаты участия в чемпионатном движении и конкурсах профессионального мастерства

Большое внимание в техникуме уделяется конкурсам профессионального мастерства среди студентов. В 2025 году команда техникума была представлена в 28 компетенциях (основная линейка и юниоры). Общее количество участников составило 50 человек, из них 28 – в основной линейке, 22 – в категории «Юниоры».

Результаты участия в региональном чемпионате «Профессионалы» – 2025:

В основной линейке студенты техникума продемонстрировали высокий уровень подготовки по широкому спектру строительных и смежных компетенций.

Наибольшего успеха добились участники в следующих компетенциях:

- Технологии информационного моделирования BIM – студенты техникума заняли весь пьедестал почёта, продемонстрировав абсолютное превосходство в данном направлении.
- Оценка качества и экспертиза строительного производства первое и третье места. Данный результат подтверждает статус техникума как флагманской площадки по данной компетенции в регионе.
- Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома – ещё одна компетенция, где техникум подтвердил лидерство: первое, второе, третье места.
- Кирпичная кладка – участники заняли второе и четвертое места.
- Копирайтинг – студентка техникума завоевала третье место, подтвердив высокий уровень подготовки в гуманитарном направлении.
- Ландшафтный дизайн – третье место.

Наряду с высокими призовыми результатами, студенты техникума приняли активное участие в целом ряде компетенций, где, несмотря на отсутствие призовых мест, продемонстрировали достойный уровень подготовки, профессиональные навыки и волю к победе.

- Сметное дело
- Организация строительного производства
- Сухое строительство и штукатурные работы
- Малярные и декоративные работы
- Облицовка плиткой
- Монтаж и эксплуатация газового оборудования
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- Технология развития городов и территорий
- Адаптация иностранных граждан (миграционный эксперт)
- Правоохранительная деятельность (Полицейский)

В категории «Юниоры» (школьники) также продемонстрированы высокие результаты:

• Технологии информационного моделирования BIM – безоговорочная победа: участники заняли первое, второе, третье места, подтвердив эффективность профориентационной работы и преемственность поколений.

- Правоохранительная деятельность (Полицейский) – первое место.
- Малярные и декоративные работы – третье место.

Также в 2025 году юные участники продемонстрировали свои навыки в следующих компетенциях:

- Сухое строительство и штукатурные работы
- Облицовка плиткой
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Таблица 15 – Участие в чемпионатах профессионального мастерства в 2025 г.

Категория	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей
Основная линейка	3	3	5	11
Юниоры	2	1	2	5
ИТОГО	5	4	7	16

Таким образом, в 2025 году техникум значительно улучшил свои показатели по сравнению с предыдущими годами.

Для наглядности представим динамику развития чемпионатного движения в техникуме за последние четыре года:

Таблица 16 – Участие в чемпионатах профессионального мастерства в 2022–2025 гг.

Год	Кол-во площадок РЧ	Кол-во компетенций	Количество участников	Медали		
				золото	серебро	бронза
2022	2	7	30	2	3	1
2023	3	8	32	5	11	6
2024	4	15	40	4	5	7
2025	4	28	50	5	4	7

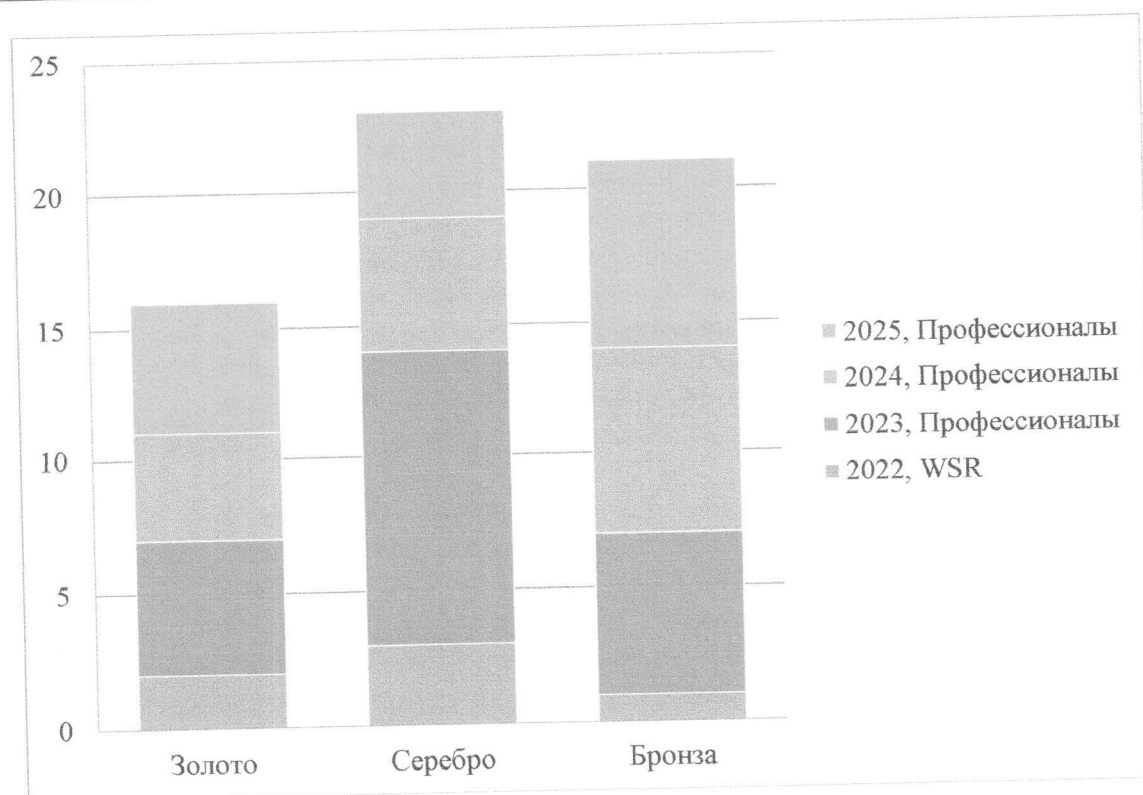


Рисунок 6 – Показатели участия обучающихся техникума в региональном чемпионате

В 2023 году представители ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» успешно выступили на итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X

Национального чемпионата «Молодые профессионалы». В компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» команда в составе двух студентов и эксперта-компатриота была удостоена медальона «За профессионализм». Кроме того, техникум принял участие в отборочных соревнованиях национального финала по компетенции «Кирпичная кладка».

В 2024 году ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» был представлен на национальном уровне по трём направлениям. Студенты техникума приняли участие в Национальном чемпионате по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». В компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» в финальных соревнованиях выступила команда в составе двух обучающихся техникума и эксперта-компатриота. Кроме того, в категории «Юниоры» в той же компетенции участвовали школьники МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицка» под руководством преподавателя специальных дисциплин техникума.

В 2025 году студент техникума завоевал 1 общекомандное место в финале чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM», также команда техникума приняла участие в отборочных соревнованиях по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

В 2025 году техникум продолжил активное участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Студенты с ОВЗ приняли участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «Ремонт и обслуживание автомобилей» и «Сухое строительство и штукатурные работы».

В 2024 году команда техникума приняла участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Таблица 17 - Результаты участия в чемпионатном движении «Абилимпикс»

Год	Кол-во компетенций	Количество участников	Медали		
			золото	серебро	бронза
2023	1	1	-	1	-
2024	2	2	1	1	-
2025	2	2	-	-	1

Таким образом, деятельность ГАПОУ «НСТ» по развитию конкурсного движения профессионального мастерства в 2025 году характеризуется:

1. Значительным расширением географии присутствия – участие в 28 компетенциях (рост в 4 раза к 2022 году).
2. Увеличением количества участников до 50 человек.
3. Высокой результативностью – 17 призовых мест, включая 5 золотых медалей.
4. Успешным выступлением юниоров – 6 медалей, что свидетельствует о качественной профориентационной работе и преемственности поколений.

Полученные результаты подтверждают эффективность системы подготовки студентов к чемпионатам профессионального мастерства, высокий уровень работы педагогического коллектива и конкурентоспособность техникума на региональном и национальном уровнях.

3.7 Содействие трудоустройству выпускников и взаимодействие с работодателями

В современных условиях развитие среднего профессионального образования должно обеспечить такое качество профессиональной подготовки выпускников, которое будет соответствовать потребностям рынка. Подготовка специалистов должна обеспечиваться быстро, в нужном объеме и без потерь качества, для их дальнейшего успешного трудоустройства.

Организация и проведение практической подготовки в форме учебной и производственной практики в техникуме регламентируется приказом Министерства науки и высшего образования России №885 и Министерства просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020г.), Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778), Положением о практической подготовке ГАПОУ «НСТ».

Содержание программ практики по профессиям и специальностям, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части совокупности требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям и Положением о структуре, содержании, оформлении, порядке разработки, утверждения и контроле за реализацией рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в ГАПОУ «НСТ».

По всем профессиям и специальностям графиком учебного процесса предусмотрено проведение практической подготовки в форме учебной и производственной практики, для получения, закрепления профессиональных умений для студентов второго и третьего курсов обучения и практики по профилю специальности, преддипломные практики со студентами выпускающих курсов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика проходит на предприятиях города Новотроицка и Оренбургской области. Студенты оформляются на производственную практику на основе договорных отношений. Заключенные договоры регламентируют вопросы организации и проведения практик, назначения и функций заводских руководителей, порядок взаимодействия техникума и предприятия в вопросах проведения практики студентов.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе прямых связей, договоров с предприятиями и организациями. Практическую подготовку контролируют преподаватели профессионального цикла и представители работодателя.

Для получения высокого уровня профессиональных компетенций выпускников техникума необходимо осуществлять тесное взаимодействие образовательной среды с реальным сектором экономики, техникум систематически проводит анализ рынка труда, перспектив развития экономики города и региона. Отслеживает изменение экономических условий, и старается ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда,

По 100% направлениям подготовки техникумом заключены договоры об организации и проведении практической подготовки с предприятиями и организациями в соответствии с типовой формой, представленной в «Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №1885/390.

Руководители практики от техникума выполняют в период практики, следующие действия:

1. Индивидуальная работа с обучающимися. В процессе этой работы учитываются пожелания обучающихся о месте прохождения практики с учетом места жительства. На групповых собраниях обучающимся разъясняются цели, задачи, содержание и условия прохождения практики, производится распределение по местам практики.

2. Согласование с предприятиями мест, сроков практики и количества обучающихся, осуществляют знакомство с наставниками и оказывают им педагогическую помощь. Осуществляют оформление договоров на практическую подготовку с предприятиями.

3. Оформление учетно-отчетных документов, регламентирующих организацию и проведение практики (дневники-отчеты, рабочие программы практики, приказы о направлении на практику).

4. Проведение с обучающимися инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда.

По результатам производственного обучения и производственной практики проводилась защита отчетов с предоставлением презентационных материалов, оформлением документации: отчета по практике с подробным описанием вопросов согласно заданию, дневника практики, где отмечен перечень выполняемых работ с оценкой и подписью руководителя от предприятия.

Анализ успеваемости и качества выпускных групп, прохождения УП и ПП за последние 4 года представлены в Таблице 32.

Таблица 18 - Анализ успеваемости и качества выпускных групп, прохождения УП и ПП представлены за последние 4 года

Специальность / профессия	Учебный год	Вид практической подготовки	Кол-во обучающихся	Процент качества	Процент успеваемости
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2022	учебная	40	98,5	100
		производственная		97,5	100
	2023	учебная	18	92,5	100
		производственная		94,4	100
	2024	учебная	21	96,2	100
		производственная		94	100
	2025	учебная	29	96,8	100
		производственная		97,7	100
08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий	2022	учебная	19	67,4	100
		производственная		83,7	100
	2023	учебная	14	64,2	100
		производственная		85,7	100

и конструкций					
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	2022	учебная	26	76,9	100
		производственная		100	100
	2023	учебная	42	92,9	100
		производственная		92,9	100
	2024	учебная	32	81,25	100
		производственная		93,75	100
	2025	учебная	17	88	100
		производственная		100	100
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2022	учебная	9	66,6	100
		производственная		77,8	100
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2022	учебная	22	91	100
		производственная		86	100
	2023	учебная	32	65,6	100
		производственная		85	100
	2024	учебная	19	78,9	100
		производственная		78,9	100
	2025	учебная	21	86	100
		производственная		90	100
40.02.02 Правоохранительная деятельность	2024	учебная	86	83,7	100
		производственная			
	2025	учебная	83	79,5	100
		производственная			
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2022	учебная	21	76	100
		производственная			
	2023	учебная	21	57	100
		производственная			
	2024	учебная	28	85,7	100
		производственная			
	2025	учебная	15	73,3	100
		производственная			
43.01.02 Парикмахер	2022	учебная	18	89	100
		производственная			
	2023	учебная	20	95	100
		производственная			
08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	2024	учебная	14	71,4	100
		производственная			
	2025	учебная	10	60	100
		производственная		60	100
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2025	учебная	25	96	100
		производственная		84	100

Для организации практической подготовки техникум сотрудничает с предприятиями города и области на договорной основе.

Базы учебных и производственных практик (далее- УП и ПП) для каждой специальности и профессии представлены в Таблице 33.

Таблица 19 - Базы учебных и производственных практик

Специальность/Профессия	Базы прохождения УП и ПП
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	АО «Уральская сталь»
	ООО «ГЕО ЭКСПЕРТ»
	МУП «Управление коммунального хозяйства»
	ООО УК «Меридиан»
	ООО «Никельпроект»
	ООО «СтройТехЭксперт»
	ООО «Уралцветметремонт»
08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	АО «Уральская сталь»
	ООО «Новотроицкий содовый завод»
	АО «Новотроицкий завод хромовых соединений»
	ООО «Аккерманн Цемент»
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	ООО «СтальПром»
	АО «Газпром газораспределение Оренбург»
	АО «Уральская сталь»
	ООО «Аккерманн Цемент»
	МУП «Управление коммунального хозяйства»
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	ООО «Акватория Тепла»
	ООО «НСТКА»
	ООО «АнСер»
	ООО «Вояж»
	АО «Уральская сталь»
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	МУП «Управление коммунального хозяйства»
	МКП «Новотроицкое предприятие по благоустройству и озеленению»
	ООО УК «Меридиан»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	МУ МВД России «Орское»
	УФС судебных приставов г.Орск
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	АО «Уральская сталь»
	МУП «Управление коммунального хозяйства»
23.01.07 Машинист крана (крановщик)	АО «Уральская сталь»
	МУП «Управление коммунального хозяйства»
	ООО «НСТКА»
	ООО «Аккерманн Цемент»

Анализ выпуска специалистов: трудоустройство выпускников

Основная проблема, с которой сталкиваются на рынке труда студенты и выпускники СПО, заключается в том, что они зачастую оказываются неконкурентоспособными в связи с отсутствием практического опыта работы и навыков поиска работы и трудоустройства.

Решение данной проблемы – создание Центра карьеры (далее – ЦК),

Цель Центра карьеры - обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.

Миссия центра карьеры – помощь студентам и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей, а также помощь работодателям в подборе начинающего специалиста из числа студентов и выпускников, обладающего необходимыми для решения производственных задач знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Центр карьеры выполняет следующие задачи:

1) Профориентация и консультирование:

- индивидуальные консультации по выбору траектории развития;
- тестирование на выявление профессиональных склонностей и компетенций;
- помощь в составлении резюме и сопроводительных писем.

2) Взаимодействие с работодателями:

- формирование базы вакансий и стажировок;
- организация дней карьеры, ярмарок вакансий, встреч с представителями компаний;
- заключение соглашений о сотрудничестве и целевом обучении.

3) Развитие практических навыков:

- проведение тренингов по поиску работы, прохождению собеседований, деловой коммуникации;
- организация мастер-классов и воркшопов от практикующих специалистов;
- сопровождение на этапе стажировки и адаптации на рабочем месте.

4) Мониторинг и аналитика:

- отслеживание трудоустройства выпускников;
- сбор обратной связи от работодателей о качестве подготовки;
- корректировка образовательных программ с учётом запросов рынка труда.

5) Информационная поддержка:

- ведение сайта/соцсетей с анонсами мероприятий, советами по трудоустройству, актуальными вакансиями;
- создание базы полезных ресурсов (шаблоны резюме, чек-листы подготовки к собеседованию и т.д.).

Результаты Центра карьеры

- повышение доли трудоустроенных выпускников до 70–75 % в течение года после выпуска;
- сокращение среднего срока поиска работы с 3–4 месяцев до 1–2 месяцев;
- рост удовлетворённости работодателей качеством подготовки молодых специалистов;
- укрепление связей между образовательной организацией и предприятиями региона;
- формирование позитивного имиджа учреждения СПО как поставщика квалифицированных кадров.

Таблица 20 – Анализ трудоустройства выпускников на 01.01.2026 г.

Год	Кол-во выпускников	Процент трудоустройства
2022 год	202	80,4
2023 год	239	79,9
2024 год	242	80,7
2025 год	222	81,1

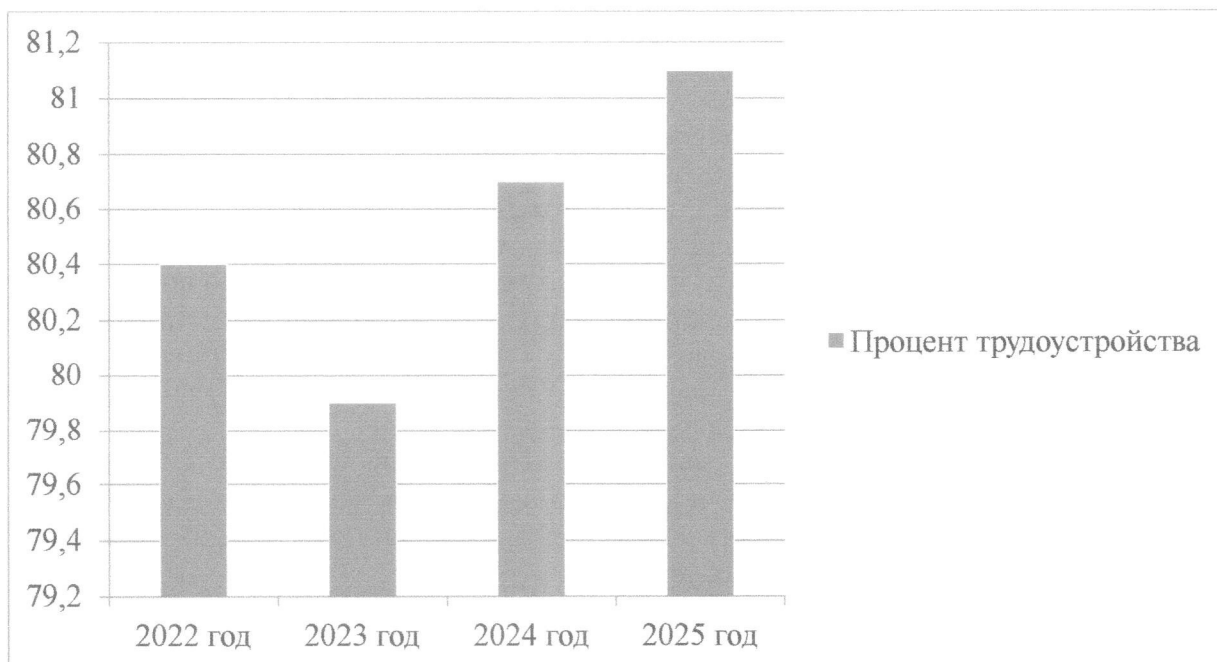


Рисунок 7 – Анализ трудоустройства выпускников на 01.01.2026 г.

Таким образом, на 01.01.2026 наблюдается устойчивое улучшение показателей трудоустройства выпускников, что свидетельствует об эффективности реализуемых мер и грамотной стратегии в сфере содействия занятости.

Сетевое взаимодействие

Техникум видит в сетевом взаимодействии не просто инструмент, а мощный двигатель инноваций, открывающий новые горизонты для повышения качества образования и расширения образовательного пространства. Наша цель – создать единую экосистему, где качественное и доступное образование способствует формированию успешной, конкурентоспособной личности, отвечающей запросам современного общества.

Администрация техникума активно выстраивает систему сетевого взаимодействия с ведущими образовательными учреждениями, чтобы обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, владеющих не только профильными знаниями, но и компетенциями в сфере информационных и сквозных технологий. В 2020 году мы стали частью Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», а в 2021 году вошли в проект «Мастерская кадрового партнерства» и вступили в Консорциум образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования АНО ВО «Университет Иннополис».

Новотроицкий строительный техникум активно развивает партнерские отношения с бизнесом. На сегодняшний день у нас налажены прочные деловые контакты и заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 18 ключевыми работодателями,

представляющими как государственные, так и бизнес-структуры города и региона, среди которых АО «Уральская Сталь», ООО «Орский Железобетон», ООО «ГЕО ЭКСПЕРТ», ООО «Аккерманн Цемент», АО «Газпром газораспределение Оренбург», ООО «ОРЕНБУРГСКИЙ ПРОПАНТ», ООО «Специализированный Застройщик «ОЖСК», МУП «Управление коммунального хозяйства», ООО УК «Меридиан».

Неотъемлемой частью стратегии развития техникума является стратегическое партнерство с Агентством развития Новотроицка. Совместно с Агентством развития Новотроицка мы реализуем проекты, направленные на привлечение инвестиций в образовательную сферу, поддержку инновационных разработок студентов и преподавателей, а также создание благоприятной среды для профессионального роста и самореализации выпускников. Это партнерство является ключевым фактором в подготовке высококвалифицированных кадров, способных внести существенный вклад в развитие Новотроицка и Оренбургской области в целом.

Для Новотроицкого строительного техникума сотрудничество с профессиональными сообществами, такими как Альянс строителей и Альянс проектировщиков, имеет стратегическое значение. Это партнерство позволяет нам:

- Обеспечить соответствие образовательных программ требованиям отрасли. Активное участие представителей Альянсов в разработке и экспертизе учебных планов и программ гарантирует, что наши выпускники обладают актуальными знаниями и навыками, востребованными на рынке труда.
- Организовать практико-ориентированное обучение. Совместные проекты, мастер-классы, стажировки и производственные практики, организованные совместно с Альянсами, позволяют студентам получить ценный практический опыт и применить полученные знания в реальных условиях.
- Создать сеть профессиональных контактов. Участие в мероприятиях, организуемых Альянсами, предоставляет студентам и преподавателям возможность установить контакты с ведущими специалистами отрасли, расширить профессиональный кругозор и получить информацию о перспективах карьерного роста.
- Привлечь экспертов к образовательному процессу. Привлечение опытных строителей и проектировщиков в качестве преподавателей, экспертов и консультантов позволяет повысить качество обучения и обеспечить передачу знаний «из первых рук».
- Содействовать трудоустройству выпускников. Партнерство с Альянсами позволяет нам оперативно получать информацию о вакансиях, организовывать презентации техникума на мероприятиях сообществ и оказывать поддержку выпускникам в трудоустройстве.

3.8 Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

Важная роль в совершенствовании и обновлении знаний специалистов принадлежит дополнительному профессиональному образованию (далее – ДПО) – ключевому элементу всей системы непрерывного профессионального образования.

В современных условиях рынка образования Оренбургской области техникум реализовывает программы ДПО и ПО. На это есть ряд причин: во-первых, повышение статуса образовательного учреждения, как учреждения, реализующего многопрофильные образовательные программы, во-вторых, развитие внебюджетной деятельности, в-третьих, привлечение внебюджетных средств, которые могут быть использованы на покрытие текущих затрат и развитие техникума.

Развитие ДПО является одной из приоритетных задач техникума. В сентябре 2019 года в целях расширения спектра внебюджетных услуг в ГАПОУ «НСТ» был создан Центр непрерывного образования (далее – Центр), который является структурным подразделением техникума. Центр осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда.

Предметом деятельности Центра является разработка учебно-методического обеспечения реализации указанных программ, дополнительное образование детей и взрослых, направленных на развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

Целью деятельности Центра является обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Российской Федерации и Оренбургской области как ее субъекта

Центр обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности посредством ее размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на специальной странице, расположенной на сайте техникума.

Деятельность Центра направлена на обеспечение актуальных потребностей регионального рынка труда в высококвалифицированных рабочих кадрах, в том числе по запросам центров и служб занятости населения, организаций и предприятий. Основной контингент слушателей – специалисты предприятий и незанятое население, студенты техникума.

Рассмотрим, каким образом развитие программ ДПО влияет на повышение эффективности деятельности техникума.

За период деятельности в Центре реализовано 24 программы профессионального обучения, 19 дополнительных профессиональных программ, а так же 11 программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО. Форма обучения была избрана очная. Контингент слушателей составил 587 человек.

Кроме этого, Центром реализованы программы профессионального обучения для обучающихся техникума, 420 человек прошли обучение по разным направлениям подготовки.

Основные программы профессионального обучения реализуются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. №

513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

При реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации осуществляется по следующим профессиям:

- Каменщик
- Специалист по маникюру
- Оператор котельной
- Парикмахер
- Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования (ЭРГО)
- Слесарь-аварийно-восстановительных работ
- Штукатур
- Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
- Слесарь по ремонту автомобилей
- Охранник
- Слесарь - сантехник
- Водитель транспортных средств категории «В»
- Водитель транспортных средств категории «С»

При реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки осуществляется по следующим специальностям:

- Специалист по персоналу
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (техник)
- Юриспруденция
- Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации

ФГОС нового поколения

- Бухгалтерский учёт
- Строительство и эксплуатации зданий и сооружений
- 1С: Бухгалтерия
- 1С: Зарплата и управление персоналом
- 1С: Управление торговлей
- Гранд-смета
- Геодезия в строительстве

При реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения ГАПОУ «НСТ» применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, позволяющие не только повысить академическую мобильность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но и сделать образование доступным, что отвечает главным постулатам государственной политики в сфере образования и учитывает основные принципы дополнительного профессионального образования.

3.9 Финансово-экономическая деятельность и привлечение внебюджетных средств

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий строительный техникум» (ГАПОУ «НСТ») функционирует в условиях смешанного финансирования, сочетая бюджетные ассигнования с активным привлечением внебюджетных ресурсов. Такая модель позволяет учреждению не только стабильно выполнять государственное задание по подготовке квалифицированных кадров, но и развивать материально-техническую базу, внедрять инновационные образовательные технологии, повышать качество обучения в соответствии с актуальными запросами рынка труда.

Денежные средства ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» учитываются и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей, согласно уставной деятельности, в том числе, на материально-техническое обеспечение учебного процесса, создание необходимых условий сотрудникам техникума для повышения производительности труда, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.

Финансирование техникума осуществляется за счет бюджетных средств (субсидия на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и субсидии на осуществление капитальных вложений), а также за счет внебюджетных источников (доходы от оказания платных образовательных услуг, реализация продукции собственного производства).

ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» предоставляет платные образовательные услуги, стоимость которых определяется затратами техникума на образовательный процесс.

Приносящая доход деятельность ГАПОУ «НСТ» представляет собой образовательную деятельность:

- обучение по программам подготовки специалистов среднего звена за счет средств физических лиц;
- реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих и программ повышения квалификации рабочих, служащих;
- реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Объемы финансирования в разрезе источников за период с 2022 по 2025 годы представлены в Таблице 21.

Таблица 21 - Объемы финансирования

Показатель	Значение, руб.			
	2022	2023	2024	2025
Объем финансирования из бюджета субъекта РФ	68 353 102,00	72 289 256,00	346 001 186,40	81 444 075,76
Внебюджетные поступления	20 312 332,94	23 480 586,00	19 129 743,15	18468850,96
Всего	88 665 434,94	95 769 842,00	365 130 929,55	99912926,72

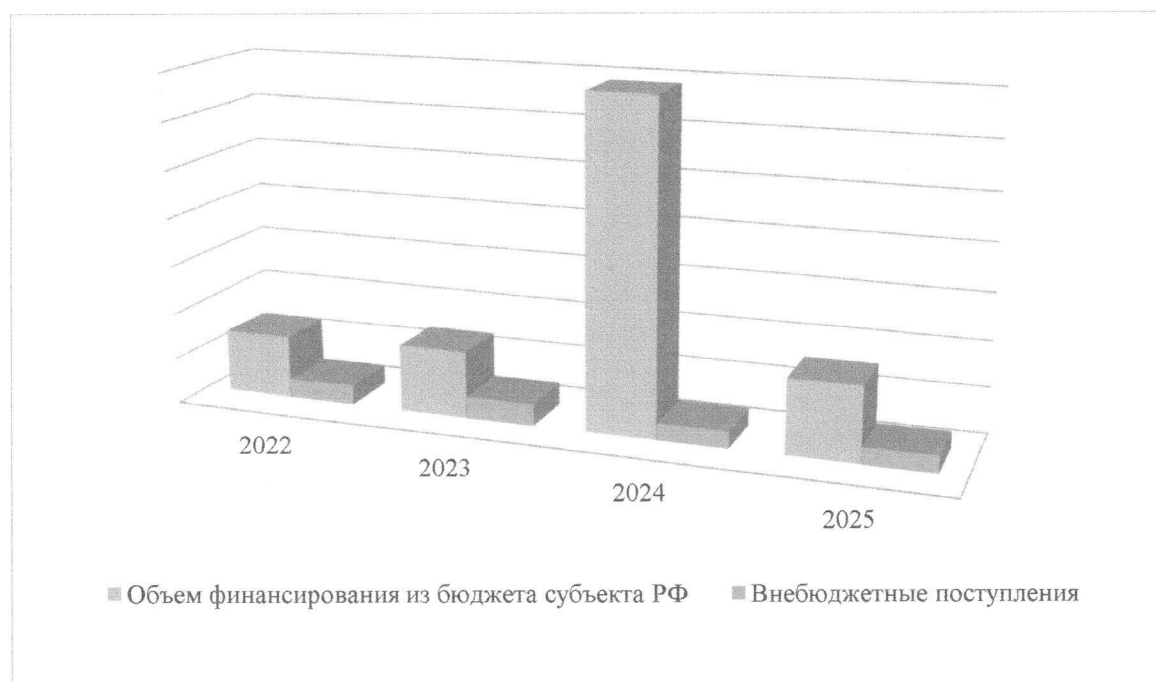


Рисунок 8 – Соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования ГАПОУ «НСТ» 2022-2025 гг.

Из Рисунка 8 видно, что динамика объемов финансирования из бюджета субъекта РФ учреждения положительна, увеличение финансирования связано с увеличением численности студентов. Поступления от приносящей доход деятельности за рассматриваемый период имеют тенденцию к увеличению доходов.

Финансирование деятельности Центра (кластера) строительной отрасли Оренбургской области в рамках ФП «Профессионалитет» осуществляется за счет консолидированных источников. В Таблице 22 представлена структура поступлений денежных средств

Таблица 22 - Финансирование Центра (кластера) строительной отрасли Оренбургской области по источникам поступлений:

Наименование источника	Сумма, руб.
Средства Федерального бюджета:	100 000 000,00
Средства Регионального бюджета	20 000 000,00
Средства АО «Уральская Сталь»:	30 000 000,00
Целевая стипендия обучающимся от АО «Уральская Сталь»	18 468 850,96

3.10 Реализация мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»

Новым этапом эволюционного развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новотроицкий строительный техникум» (далее – Техникум) стало его вхождение в федеральный проект «Профессионалитет» в 2025 году. Данное событие послужило основанием для создания на базе Техникума образовательно-производственного кластера строительной отрасли Оренбургской области.

Ключевым условием функционирования кластера выступает стратегический альянс Техникума с системообразующим предприятием региона – Акционерным обществом «Уральская Сталь». Партнерство носит уникальный характер, обеспечивая интеграцию образовательного процесса с нуждами реального сектора экономики.

Кадровая потребность металлургического комбината охватывает широкий спектр специальностей: предприятию требуются как квалифицированные строители, так и технические специалисты для обслуживания производственных мощностей, ориентированных на выпуск мостостроительной стали. Указанные направления подготовки легли в основу содержательного наполнения кластера.

Таблица 23 - Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Код УГПС	Наименование УГПС	Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности
08.00.00	Техника и технологии строительства	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.00.00	Техника и технологии строительства	08.02.03	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций
08.00.00	Техника и технологии строительства	08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.00.00	Техника и технологии строительства	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
08.00.00	Техника и технологии строительства	08.02.14	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
15.00.00	Машиностроение	15.01.37	Слесарь -наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.20	Прикладная геодезия
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	23.01.07	Машинист крана (крановщик)
23.00.00	Техника и	23.02.05	Эксплуатация транспортного

	технологии наземного транспорта		электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Помимо решения кадровых вопросов, развитие кластера имеет существенное значение для социально-экономического развития моногорода Новотроицк. Реализуя инвестиционные программы, АО «Уральская Сталь» вкладывает средства в развитие социальной сферы и городской инфраструктуры. Для качественной реализации данных проектов предприятие ориентировано на привлечение местных трудовых ресурсов, подготовку которых и обеспечивает ГАПОУ «НСТ» в рамках новой модели образования.

Миссия кластера строительной отрасли Оренбургской области - стать ключевым драйвером социально-экономического развития Оренбуржья через подготовку высококвалифицированных кадров для строительной отрасли и смежных секторов, способствуя диверсификации экономики моногорода Новотроицк и повышению его инвестиционной привлекательности. Обеспечение занятости населения и создание новых возможностей для профессионального роста.

Цель 1: Создать устойчивую систему подготовки востребованных кадров для строительной отрасли Оренбуржья

Цель 2: Внести вклад в диверсификацию экономики моногорода Новотроицк.

Цель 3: Повысить инвестиционную привлекательность.

Во исполнение плана мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» Новотроицким строительным техникумом проведен мониторинг результативности деятельности образовательно-производственного центра (кластера). По итогам 2025 года достигнуты показатели, отражающие эффективность реализации образовательных программ и взаимодействия с индустриальным партнером — АО «Уральская Сталь» (Таблица 24).

Таблица 24 - Информация о достижении в 2025 году показателей результативности деятельности образовательно-производственного центра (кластера)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Плановое значение на 2025 год	Фактическое значение за 2025 год
1	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	человек	506	508
2	количество реализуемых образовательных программ центра в интересах организаций реального сектора экономики, участвующих в реализации программы деятельности центра	единиц	10	10
3	количество педагогических	человек	41	41

	работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков			
4	количество работников организаций, участвующих в реализации программ деятельности центра, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков	человек	10	10
5	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе центра с закреплением наставника, работающего в организации, участвующей в реализации программы деятельности центра	человек	578	578
6	количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального	единиц	76	76

	проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ			
7	объем финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками центра, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания центра	тыс. рублей	79 089,60	79 089,60
8	объем внебюджетных средств (включая стоимость безвозмездно переданного организациями, действующими в реальном секторе экономики и участвующими в реализации программы деятельности центра, образовательным организациям, являющимся участниками центра, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых на развитие центра	тыс. рублей	30 000,00	30 000,00

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» выполнен капитальный ремонт и брендинг помещений Новотроицкого строительного техникума.

Фасад здания: проведено утепление с устройством навесной системы и облицовкой керамогранитом, деревянные окна заменены на ПВХ. На фасаде размещены логотип и слоган «Ты в хорошей компании».

Входная группа: выполнены демонтаж и усиление конструкций крыльца и навеса, покрытие крыльца тротуарной плиткой, оборудован пандус для МГН. Смонтирована световая вывеска «Профессионалитет 2025» с подсветкой.

Фойе: произведен ремонт стен и потолков, установлен потолок «Грильято», заменены светильники и двери. Оборудован пост охраны с системами видеонаблюдения и сигнализации. Размещены объемные логотипы техникума, проекта «Профессионалитет» и АО «Уральская Сталь».

Коридоры 1-го и 2-го этажей: выполнена отделка стен, монтаж потолков «Грильято», укладка керамогранита, замена дверных блоков. Обустроены санитарные узлы, в т.ч. для МГН. Размещены навигационные таблички, тематические панно («Найди свою тему», кроссворд), круглые логотипы «Профессионалитет» и панно с символикой индустриального партнера.

Лестничные марши: стены отделаны декоративной штукатуркой и плиткой, ступени и площадки покрыты керамогранитом, установлены новые ограждения с поручнями и светильники. Нанесен слоган «Ты в хорошей компании», размещены указатели этажей.

Оформление всех помещений полностью соответствует утвержденному дизайн-проекту и брендбуку федерального проекта «Профессионалитет».

В составе образовательно-производственного центра (кластера) функционирует 12 зон по видам работ, оснащенных в соответствии с требованиями федерального проекта «Профессионалитет». Все зоны по видам работ соответствуют кадровым потребностям индустриального партнера — АО «Уральская Сталь».

Описание учебно-производственных площадей образовательно-производственного центра (кластера)

Зона по виду работ № 1 «Ремонт, наладка и обслуживание кранового оборудования» (площадь 153 кв. м) предназначена для освоения обучающимися навыков диагностики, технического обслуживания и ремонта механического, гидравлического и электрического оборудования подъемных сооружений, а также чтения гидравлических и электрических схем.

Зона по виду работ № 2 «Испытание строительных материалов и конструкций» (площадь 113 кв. м) создана для выполнения качественных и количественных методов оценки свойств строительных материалов (прочность, влагостойкость), моделирования эксплуатационных воздействий, выявления дефектов и калибровки испытательного оборудования.

Зона по виду работ № 3 «Геодезия» (площадь 89 кв. м) предназначена для освоения методов создания опорных геодезических сетей, выполнения полевых измерений с использованием спутниковой навигации, обработки топографической информации и локализации систем координат.

Зона по виду работ № 4 «Электромонтажные работы с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики» (площадь 85 кв. м) служит для обучения планированию и выполнению электромонтажных работ, программированию логических реле и контроллеров, контролю напряжения и сопротивления изоляции, а также техническому обслуживанию автотранспортного электрооборудования.

Зона по виду работ № 5 «Контрольно-измерительные приборы» (площадь 71 кв. м) ориентирована на подготовку к использованию инструментов и оборудования для монтажа приборов и электрических схем систем автоматики, диагностики неисправностей и регистрации параметров работы линий электропередачи.

Зона по виду работ № 6 «Эксплуатация систем газораспределения и газопотребления» (площадь 104 кв. м) создана для выполнения расчетов при проектировании систем газоснабжения, выбора материалов и оборудования, составления спецификаций, а также проведения осмотров и ремонта инженерных систем.

Зона по виду работ № 7 «Электроснабжение промышленных и гражданских зданий» (площадь 115 кв. м) предназначена для организации технического обслуживания инженерных систем зданий, оперативного планирования строительно-монтажных работ, а также выявления и документирования фактов неучтенного потребления электрической энергии.

Зона по виду работ № 8 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (площадь 79 кв. м) служит для овладения офисными пакетами и специализированными профессиональными программами (включая BIM-проектирование), автоматизации расчетов, обработки данных и построения диаграмм.

Зона по виду работ № 9 «Автоматизация процессов» (площадь 71 кв. м) создана для чтения функциональных схем автоматизации, настройки и обслуживания программируемых логических контроллеров, калибровки измерительных каналов и управления инженерными сетями зданий.

Зона по виду работ № 10 «Слесарно-заготовительные работы» (площадь 142 кв. м) предназначена для освоения слесарных операций (резка, сверление, нарезание резьбы), монтажа газопроводов и металлоконструкций, сборки электрощитового оборудования, разборки узлов двигателей и юстировки измерительных устройств.

Зона по виду работ № 11 «Инженерная графика и цифровое моделирование» (площадь 89 кв. м) ориентирована на выполнение чертежных работ по ГОСТ, создание 3D-моделей и сборочных чертежей в системах автоматизированного проектирования, разработку BIM-моделей и визуализацию проектов.

Зона по виду работ № 12 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (площадь 64,12 кв. м) создана для обучения осмотру и оценке технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирных домов, планированию ремонтов, выявлению дефектов и контролю качества работ.

Таким образом, создание образовательно-производственного кластера на базе Новотроицкого строительного техникума в рамках федерального проекта «Профессионалитет» стало стратегическим ответом на ключевые вызовы региона: потребность строительной отрасли в современных кадрах, запрос молодежи на актуальные цифровые и креативные компетенции, а также необходимость диверсификации экономики моногорода Новотроицк.

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» на базе ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» обеспечила качественное обновление и развитие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям строительной отрасли и запросам ключевого работодателя — АО «Уральская Сталь».

Сформированный альянс с градообразующим предприятием АО «Уральская Сталь» обеспечил не только ресурсную и экспертно-содержательную поддержку, но и создал прямую связь между обучением и трудоустройством. Кластер перешел от классической модели подготовки к созданию образовательно-производственной экосистемы, ядром которой стали 12 современных зон по видам работ, интегрирующих традиционные строительные технологии, геодезию, энергетику, автоматизацию, BIM-моделирование и аддитивные технологии, что позволяет осуществлять подготовку кадров в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

Это способствовало решению несколько стратегических задач:

1. Закрытие кадрового запроса отрасли за счет практико-ориентированных программ, разработанных совместно с работодателями, и раннего вовлечения студентов в реальные производственные задачи.

2. Повышение привлекательности СПО для абитуриентов через интеграцию цифровых модулей, работу на современном оборудовании и проектно-продуктовый подход к обучению (от 3D-визуализации и печати МАФ до испытаний материалов).

3. Создание основы для устойчивого развития и повышения инвестиционной привлекательности территории путем подготовки кадров для реализации инфраструктурных и социальных проектов по благоустройству Новотроицка.

В рамках проекта достигнуты значимые результаты:

- 10 специалистов АО «Уральская Сталь» прошли обучение по программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет», получив педагогические и цифровые компетенции, необходимые для участия в образовательном процессе;

- 38 педагогических работников техникума повысили квалификацию по программе повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО»;

• 3 методиста прошли обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет»

• внедрена стипендиальная программа предприятия для 76 студентов, что усиливает мотивацию к обучению и трудоустройству на предприятие;

• все целевые показатели на 2025 год выполнены в полном объеме, включая численность обучающихся, количество программ и объёмы финансирования.

Достигнутые результаты — 100% выполнение показателей 2025 года, запуск стипендиальной программы предприятия, обучение специалистов-производственников педагогическим компетенциям и переподготовка педагогического состава — подтверждают эффективность выбранной модели.

Перспектива развития кластера до 2028 года — это формирование полноценной образовательно-производственной экосистемы, в которой учебный процесс, прикладные исследования, стартап-проекты студентов и реальные запросы города и предприятий будут объединены в единый цикл создания ценности, делая Новотроицк привлекательным местом для жизни, работы и профессиональной реализации молодежи.

SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «НОВОТРОИЦКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Таблица 25 - SWOT-анализ деятельности техникума

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Кадровый потенциал: - Высокий уровень квалификации педагогического состава (77% имеют первую или высшую квалификационные категории). - Сбалансированная возрастная структура: 36% педагогов со стажем более 20 лет, 26% – молодые специалисты (стаж до 3 лет), что обеспечивает преемственность поколений. - Наличие педагогов-наставников, победителей чемпионатов.	1. Кадровые дефициты: - Недостаточная доля педагогов, владеющих современными цифровыми компетенциями для полноценного внедрения сквозных модулей. - Небольшое количество мастеров производственного обучения из числа действующих специалистов предприятий.
2. Материально-техническая база: - Наличие 12 современных зон по видам работ, оснащенных в рамках ФП «Профессионалитет». - Обновленная инфраструктура: капитальный ремонт и брендинг помещений, создание доступной среды для МГН. - Достаточная площадь учебных корпусов и мастерских (15 493 кв. м).	2. Инфраструктурные ограничения: - Недостаточная доля учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету и оснащенных современным ПО для цифрового моделирования. - Износ части учебно-лабораторного оборудования.
3. Образовательная деятельность: - Устойчивый рост числа реализуемых ОПОП (с 9 до 12 за 4 года). - 100% выполнение контрольных цифр приема. - Стабильно высокая успеваемость на ГИА (100%). - Положительная динамика качества знаний по ряду специальностей (08.02.01, 08.02.08).	3. Качество подготовки: - Скачкообразная динамика качества знаний по отдельным специальностям (например, 21.02.20 «Прикладная геодезия» – качество 45% в 2025 году). - Недостаточная доля выпускников, сдавших демонстрационный экзамен на повышенный уровень (35% в 2025 году).
4. Чемпионатное движение: - Значительное расширение географии участия (с 7 до 28 компетенций за 4 года). - Высокая результативность: 16 медалей в 2025 году, включая 5 золотых. - Абсолютное лидерство в компетенциях «BIM». - Успешное выступление юниоров (6 медалей).	4. Чемпионатное движение: - Недостаточное количество сертифицированных экспертов из числа работодателей. - Отсутствие собственной (авторской) компетенции и статуса базовой площадки всероссийского уровня.
5. Воспитательная работа и студенческое самоуправление: - Положительная динамика охвата студентов внеурочной деятельностью (до 95% в 2025 году). - Успешная реализация проектов «НСТ творит добро!» (победитель всероссийских конкурсов),	5. Вовлеченность студентов: - Низкая доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческого медиацентра. - Недостаточное количество реализованных проектов

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
«СТУД-ДОМ», «Цифровой двойник». - Рост числа объединений дополнительного образования и участников конкурсов.	студенческого самоуправления.
6. Трудоустройство и партнерство: - Устойчивый рост уровня трудоустройства выпускников (до 81,1% в 2025 году). - Наличие 18 предприятий-партнеров – баз практики. - Стратегический альянс с АО «Уральская Сталь». - Участие в сетевых проектах (Ассоциация «Оренбургский университетский округ», Консорциум Университета Иннополис).	6. Трудоустройство и практика: - Недостаточная доля студентов, проходящих практику с заключением трудового договора (35% в 2025 году).
7. Дополнительное образование: - Широкий спектр программ ДПО и ПО (43 программы). - Ежегодный контингент слушателей – 587 человек. - Наличие программ с использованием дистанционных технологий.	7. Дополнительное образование: - Недостаточный объем внебюджетных средств от ДПО (2,5 млн руб. в 2025 году).
8. Финансирование и развитие: - Участие в ФП «Профессионалитет» с объемом финансирования 79 млн руб. (2025 г.). - Наличие внебюджетных средств (18,5 млн руб. в 2025 г.).	8. Финансирование: - Низкий объем внебюджетных средств.
Возможности (O)	Угрозы (T)
1. Стратегические: - Реализация потенциала ФП «Профессионалитет» для дальнейшего обновления МТБ и ПОП. - Получение статуса федеральной стажировочной площадки по теме «Образование как драйвер развития моногорода». - Тиражирование успешных практик на региональном и федеральном уровнях.	1. Внешние риски: - Недостаточное или нестабильное финансирование со стороны учредителя и партнеров. - Изменение приоритетов государственной образовательной политики. - Демографический спад и отток молодежи из моногорода.
2. Развитие образовательных программ: - Разработка и лицензирование новых востребованных профессий (23.01.24 «Машинист подъёмно-транспортных машин»). - Создание собственной (авторской) компетенции чемпионатного движения «Испытание строительных материалов».	2. Кадровые риски: - Дефицит высококвалифицированных педагогов по новым цифровым и инженерным направлениям. - Старение педагогического коллектива при недостаточном притоке молодых специалистов.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
3. Развитие инфраструктуры: - Создание новых зон по видам работ («Интеллектуальные системы учёта», «Дизайн интерьера», «IT-хаб»). - Развитие УПК как центра практико-ориентированного обучения и коммерческой деятельности. - Модернизация общежития в рамках проекта «СТУД-ДОМ».	3. Инфраструктурные риски: - Высокая стоимость оснащения и поддержания современных зон по видам работ. - Риск морального устаревания оборудования в условиях быстрой смены технологий.
4. Развитие профориентации и привлечения студентов: - Реализация модели «Школа – Кластер» (Центр «Технология», программа «Первая профессия»). - Расширение сети школ-партнеров (до 11 к 2030 г.). - Увеличение среднего балла аттестата и конкурса на место за счет адресной работы с абитуриентами.	4. Конкурентные риски: - Конкуренция со стороны других ПОО региона и вузов за абитуриентов. - Отток талантливой молодежи в крупные города после окончания техникума.
5. Развитие чемпионатного движения: - Расширение количества компетенций до 40 к 2029 году. - Получение статуса базовой площадки для проведения всероссийского чемпионата. - Увеличение числа юниоров-участников до 40 человек.	5. Репутационные риски: - Снижение результативности в чемпионатном движении при недостаточной подготовке или смене экспертов. - Невыполнение целевых показателей ФП «Профессионалитет».
6. Развитие трудоустройства и партнерства: - Расширение пула стратегических партнеров до 25 организаций. - Увеличение доли целевого обучения и договоров с гарантией трудоустройства. - Создание единой базы вакансий и стажировок.	6. Социальные риски: - Рост числа студентов из семей участников СВО и других льготных категорий, требующих повышенной социальной поддержки. - Риск снижения дисциплины и мотивации студентов.
7. Развитие дополнительного образования: - Увеличение количества программ ДПО и ПО до 70 к 2029 году. - Развитие дистанционных форм обучения для расширения географии слушателей. - Заключение договоров с ЦЗН на обучение безработных граждан.	7. Финансовые риски: - Невыполнение планов по внебюджетным доходам. - Снижение объемов софинансирования со стороны индустриального партнера.

Глава 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

Стратегическое видение развития ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» до 2030 года базируется на глубоком анализе текущего состояния образовательной организации, оценке ее сильных и слабых сторон, а также на учете возможностей и угроз внешней среды (SWOT-анализ). Ключевым приоритетом является превращение техникума в центр опережающего развития моногорода Новотроицк, интегрирующий качественное профессиональное образование, реальный сектор экономики и социальные инициативы.

Стратегия развития реализуется через систему взаимосвязанных подпрограмм, каждая из которых направлена на решение конкретных задач и охватывает отдельное направление деятельности. Такой подход позволяет обеспечить комплексность преобразований, адресность управленческих воздействий и прозрачность мониторинга результатов.

Тактика достижения стратегических целей заключается в реализации уникальных проектов, разработанных с учетом специфики техникума, запросов работодателей и потребностей города. Эти проекты представляют собой конкретные, измеримые и ограниченные во времени инициативы.

Таблица 26 – Подпрограммы, направленные на развитие ГАПОУ «НСТ»

№ п/п	Подпрограмма	Ключевая направленность
1	«Основные профессиональные образовательные программы. Кадровый потенциал для реализации ПОП»	Обновление содержания образования, развитие цифровых компетенций педагогов, подготовка наставников из числа специалистов-практиков.
2	«Привлечение, обучение и поддержка студентов»	Профориентация, работа со школьниками, социальная поддержка, развитие студенческого самоуправления и медиацентра, грантовый конкурс «Найди Свою Тему».
3	«Практическое обучение и трудоустройство»	Создание и развитие Учебно-производственного комплекса (УПК), работа Центра карьеры, целевое обучение, трудоустройство выпускников.
4	«Дополнительные услуги и непрерывное образование»	Реализация программ ДПО и ПО, проект «Первая профессия» для школьников, развитие дистанционных форм обучения.
5	«Развитие чемпионатного движения»	Расширение компетенций, подготовка победителей, создание авторской компетенции, развитие юниорского движения.
6	«Инфраструктура и	Модернизация МТБ, создание новых зон по видам работ,

№ п/п	Подпрограмма	Ключевая направленность
	цифровая трансформация»	внедрение LMS, развитие электронного документооборота.
7	«Реализация ФП «Профессионалитет»	Выполнение плановых показателей, развитие кластера, тиражирование практик, получение статуса стажировочной площадки.

Каждая подпрограмма структурирована по единому шаблону: целевые показатели (с детализацией по годам), описание уникальных проектов и перечень ожидаемых результатов. Такой подход обеспечивает единство методологии планирования и удобство последующего мониторинга.

Реализация представленных подпрограмм и проектов позволит техникуму не только достичь установленных целевых показателей, но и создать устойчивую, динамично развивающуюся образовательную экосистему, способную адаптироваться к изменениям рынка труда и вносить реальный вклад в социально-экономическое развитие города Новотроицка и Оренбургской области.

Подпрограмма 1. «ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП»

Цель: Обеспечение соответствия содержания и качества реализации основных профессиональных образовательных программ актуальным и перспективным требованиям рынка труда, цифровой трансформации отраслей экономики региона и потребностям ключевых работодателей через развитие кадрового потенциала, внедрение современных образовательных технологий и расширение спектра востребованных профессий и специальностей.

Обоснование целевых показателей (Приложение 1)

Ключевым направлением подпрограммы является увеличение количества образовательных программ, разработанных в кооперации с работодателями, с 10 до 32 единиц к 2030 году. Это требование напрямую вытекает из логики ФП «Профессионалитет» и необходимо для обеспечения гарантированного трудоустройства выпускников. Каждая новая программа должна быть прямым ответом на кадровую заявку предприятия-партнера. Расширение портфеля программ позволяет техникуму оперативно реагировать на изменения рынка труда, осваивать новые ниши (например, в сфере цифровых сервисов ЖКХ или промышленной автоматике) и укреплять сотрудничество с широким кругом работодателей, снижая зависимость от одного индустриального партнера.

Доля образовательных программ, включающих сквозной модуль «Цифровые технологии в отрасли», должна достичь 100% к 2029 году. Важность этого пункта обусловлена переходом строительной отрасли и смежных секторов (ЖКХ, транспорт, геодезия) на BIM-технологии, геоинформационные системы и цифровое управление. Без владения этими компетенциями выпускник становится неконкурентоспособным на рынке труда. Внедрение модуля во все программы обеспечивает единый стандарт цифровой подготовки, а также формирует у студентов навыки работы в единой цифровой среде, что критически важно для крупных корпоративных заказчиков.

Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для реализации ФП, должно составить 45 человек к 2030 году. Обеспечение непрерывного повышения квалификации всего педагогического состава является критическим условием успешной цифровой трансформации образования. Педагог, не владеющий современным программным обеспечением и методиками работы на новом оборудовании, не сможет качественно подготовить студента. Переобучение всего кадрового состава создает единую методическую среду, где все преподаватели работают «на одной волне» и могут взаимозаменять друг друга, что повышает устойчивость образовательного процесса.

Количество преподавателей и мастеров из числа действующих работников профильных предприятий (совместителей) необходимо довести до 15 человек к 2030 году. Привлечение практиков решает проблему «разрыва» между теорией и реальным производством. Специалист, ежедневно решающий производственные задачи, является наиболее эффективным наставником для студентов. Присутствие в штате значительного числа производственников повышает доверие к техникуму со стороны бизнес-сообщества, служит доказательством того, что образовательный процесс максимально приближен к реальности.

Доля педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях-партнерах, должна составлять 100%. Стажировка — это единственный механизм, позволяющий педагогу увидеть реальные изменения в технологиях и организации труда, чтобы затем интегрировать их в образовательный процесс. Текущий низкий охват стажировками является серьезным ограничением. Стопроцентная стажировка всех педагогов обеспечивает «омоложение» содержания образования без формального

обновления программ: преподаватели сами привносят в лекции и практические занятия актуальные кейсы, что делает обучение живым и современным.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией необходимо увеличить с 13 до 30 человек к 2030 году. Рост числа высококвалифицированных педагогов — это показатель качества методической работы и условие для получения техникумом статуса стажировочной площадки федерального уровня. Наличие большого количества «высших» категорий позволяет техникуму претендовать на роль регионального методического центра, проводить курсы повышения квалификации для педагогов других ПОО и тем самым распространять свой опыт.

Количество молодых специалистов из числа педработников должно вырасти с 2 до 7 человек к 2030 году. Омоложение кадрового состава обеспечивает преемственность поколений и привносит новые, актуальные компетенции, особенно в цифровой сфере. Приток молодых педагогов создает кадровый резерв, снижает средний возраст коллектива (средний возраст — 48 лет) и формирует среду, где опытные наставники передают традиции, а молодежь — цифровые навыки, что повышает общий инновационный потенциал техникума.

Количество специалистов с производства, прошедших обучение в «Школе наставника» (проект «Наставник НСТ»), должно достичь 15 человек. Этот пункт решает проблему неподготовленности производственников к педагогической деятельности. Обучение основам педагогики и психологии превращает опытного рабочего в эффективного наставника, способного не только показывать, но и объяснять, оценивать и мотивировать. Сертифицированные наставники становятся «проводниками» техникума на предприятиях, организуя качественное прохождение практики и формируя положительный образ учебного заведения среди работодателей.

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить:

- соответствие компетенций педагогического состава актуальным требованиям цифровой экономики;
- системное обновление содержания образования через внедрение сквозных цифровых модулей во все образовательные программы;
- привлечение практиков с производства к образовательному процессу, обеспечивающее практико-ориентированность обучения;
- создание системы непрерывного профессионального развития педагогов через стажировки на базе АО «Уральская Сталь» и других организаций;
- формирование и систематическое пополнение банка педагогического опыта и электронных образовательных ресурсов;
- создание условий для реализации новых ОПОП. В 2026 году получение лицензии по профессии 23.01.24 «Машинист подъёмно-транспортных машин и механизмов».

Уникальные проекты для достижения целевых показателей Подпрограммы 1. «ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП»:

1. **Проект «Мастерская будущего»:** создание на базе техникума постоянно действующей лаборатории педагогического дизайна, где преподаватели совместно с приглашенными экспертами разрабатывают новые форматы занятий, цифровые образовательные продукты и междисциплинарные модули. Это пространство, где рождаются образовательные инновации. Преподаватели выступают не просто исполнителями, а создателями нового образовательного контента.

2. **Проект «Экспедиция в профессию»:** организация для педагогов выездных стажировок и образовательных туров на передовые предприятия и в ведущие образовательные центры России (не только отраслевые) для изучения лучших практик, технологий и методик. Формат «погружения» — не просто экскурсия, а полноценная

стажировка с выполнением заданий, участием в производственных процессах и последующей презентацией полученного опыта коллективу.

3. **Проект «Наставник НСТ»:** создание системы профессиональной подготовки специалистов с производства к педагогической деятельности в роли наставников для студентов в период практической подготовки. Проект включает обучение основам педагогики, возрастной психологии, методикам передачи знаний и оценки компетенций, а также технологиям эффективной обратной связи. Проект превращает опытных производственников не просто в руководителей практики, а в настоящих «проводников в профессию», владеющих современными методиками обучения и мотивации молодых специалистов. В программу включены модули по работе с поколением Z, психологии адаптации, сторителлингу как инструментам передачи опыта.

Подпрограмма 2. «ПРИВЛЕЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ»

Цель: Создание условий для привлечения мотивированных абитуриентов, успешного обучения, личностного развития и социальной поддержки студентов на всех этапах образовательной траектории.

Обоснование целевых показателей (Приложение 2)

Количество обучающихся планируется увеличить до 1300 человек к 2030 году, что соответствует стратегической задаче техникума как центра притяжения молодежи в моногороде. Рост контингента напрямую влияет на объем субсидии на выполнение государственного задания, позволяя техникуму привлекать больше бюджетных средств и расширять штат. Для моногорода Новотроицк удержание молодежи и привлечение абитуриентов из соседних территорий является фактором социально-экономической стабильности.

Количество обучающихся по программам ФП «Профессионалитет» должно вырасти до 1350 человек, что является прямым индикатором выполнения федерального проекта и свидетельствует о востребованности программ кластера. Коэффициент сохранности контингента необходимо повысить с 89% до 96%. Важность этого показателя связана с экономической эффективностью: потеря студента на ранних курсах означает невозможные затраты бюджета (до 100 тыс. рублей на одного обучающегося в год) и нереализованные возможности для предприятия-заказчика. Снижение отчислений достигается через систему психолого-педагогического сопровождения, тьюторство и создание комфортной среды проживания, повышение качества обучения, что в совокупности повышает рейтинг техникума в глазах абитуриентов и их родителей.

Количество студентов, получающих академическую стипендию, должно вырасти с 320 до 420 человек. Рост этого показателя — индикатор повышения успеваемости и качества обучения. Стипендия остается важным мотивационным фактором для студентов из малообеспеченных семей. Увеличение числа стипендиатов также служит маркером для потенциальных абитуриентов: чем больше студентов получают стипендию, тем выше воспринимаемое качество образования.

Средний балл аттестата поступающих необходимо довести до 4,3. Этот показатель — главный маркер привлекательности техникума для абитуриентов и качества профориентационной работы. Рост среднего балла означает, что в техникум приходят более подготовленные и мотивированные студенты, что напрямую влияет на успеваемость и снижение отчислений. Конкуренция за «сильных» абитуриентов между ПОО требует целенаправленной работы со школами, включая реализацию проекта Учебно-методического центра «Технология».

Количество школьников, прошедших профессиональные пробы, должно достичь 600 человек ежегодно, а количество школьников, освоивших предмет «Труд (технология)» на базе НСТ — 150 человек. Раннее погружение в профессию — самый эффективный инструмент осознанного выбора и формирования мотивированного абитуриента. Модель «Школа — Кластер» создает «бесшовный» переход: школьник, познакомясь с профессией на практике, с высокой вероятностью выберет именно наш техникум, что снижает риски отчисления на первом курсе из-за разочарования в специальности.

Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческого медиацентра, должна вырасти до 1,8%, а количество реализованных проектов студенческого самоуправления — до 6 единиц. Эти, на первый взгляд, скромные показатели важны для формирования soft skills (коммуникация, работа в команде, презентация) и создания позитивного имиджа техникума через студенческий контент. Вовлеченность студентов через проекты «СТУД-ДОМ», «Цифровой двойник моногорода» и «Центр адресной социальной помощи «НСТ творит добро!» создает «эффект сопричастности» и снижает риск отчисления, так как

студент обретает значимые социальные связи и чувство ответственности перед коллективом.

Ключевую роль в достижении этих показателей играет студенческий медиацентр, который выполняет не просто информационную, а системообразующую функцию в студенческом самоуправлении. Именно медиацентр становится единой площадкой для координации всех студенческих активностей, включая обучение и сопровождение амбассадоров ФП «Профессионалитет». Амбассадоры — это специально отобранные и обученные студенты, которые являются «лицом» кластера: они представляют техникум на профориентационных мероприятиях в школах, ведут официальные аккаунты в социальных сетях, снимают видеоэкскурсии по зонам по видам работ, а также участвуют в публичных мероприятиях (Дни открытых дверей, чемпионаты, ярмарки вакансий). Амбассадоры проходят обучение в медиацентре по программам SMM, копирайтинга, фото- и видеосъемки, публичных выступлений, что позволяет им формировать привлекательный и современный образ профессий, реализуемых в рамках ФП. Таким образом, медиацентр становится не просто кружком по интересам, а полноценным PR-подразделением студенческого самоуправления, а институт амбассадоров — прямым каналом коммуникации с целевой аудиторией абитуриентов (школьниками и их родителями). Рост количества реализованных проектов (с 2 до 6) означает не просто увеличение числа мероприятий, а качественное усложнение контента: от фоторепортажей до создания полноценных сериалов об учебе, подкастов с наставниками и прямых эфиров с предприятий-партнеров, что обеспечивает постоянное присутствие бренда техникума в информационном поле.

Доля студентов, охваченных системой бонусов и льгот, должна составить 53% к 2030 году. Бонусы (приоритетное заселение, повышенная стипендия, скидки на ДПО) — это действенный инструмент привлечения сильных абитуриентов и поощрения академических успехов. Система бонусов создает здоровую конкуренцию среди студентов, мотивируя их к высоким результатам, и служит дополнительным аргументом для родителей при выборе образовательной организации.

Количество школ, заключивших договор о сетевом взаимодействии, необходимо увеличить с 2 до 11. Расширение сети школ-партнеров — основа для стабильного набора и реализации модели «Школа — Кластер». Каждый договор — это канал привлечения абитуриентов. Сетевые договоры позволяют техникуму влиять на содержание предпрофильной подготовки в школах, фактически «готовя» себе абитуриента с 7-го класса через факультативы и кружки.

Количество реализованных проектов в рамках внутреннего грантового конкурса «Найди Свою Тему» должно вырасти с 0 до 10. Этот индикатор — мера развития студенческой инициативы и предприимчивости. Грантовый конкурс превращает студентов из пассивных потребителей в активных создателей среды техникума, формируя чувство ответственности и хозяина. Реализованные проекты становятся «витриной» техникума для абитуриентов, демонстрируя реальную заботу о студентах и поддержку их идей.

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить:

- создание системы непрерывной профориентации «школа — техникум — предприятие» с охватом всех общеобразовательных организаций города;
- адресную работу с талантливыми абитуриентами, включая систему бонусов и льгот (приоритетное заселение в общежитие, повышенная стипендия);
- внедрение индивидуальных учебных планов и тьюторского сопровождения для студентов, нуждающихся в особой поддержке;
- реализацию проекта «СТУД-ДОМ» в общежитии техникума, обеспечивающего получение практических навыков управления жилым фондом;
- развитие доступной среды и инклюзивного образования для студентов с ОВЗ;

- функционирование студенческого медиацентра как инструмента развития soft skills и продвижения бренда техникума.

Уникальные проекты для достижения целевых показателей Подпрограммы 2. «ПРИВЛЕЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ»:

1. Проект Учебно-методический центр «Технология» на базе ГАПОУ «НСТ»: создание на базе техникума постоянно действующей площадки для проведения уроков технологии (труда) для школьников 7–9 классов. В рамках сетевого взаимодействия со школами города и района учащиеся осваивают два ключевых модуля современной технологии — «Черчение» и «3D-моделирование» — под руководством преподавателей техникума с использованием профессионального оборудования и программного обеспечения (ВМ-системы, графические редакторы, 3D-принтеры). Школьники получают доступ к инфраструктуре, которой нет в обычных школах: специализированные компьютерные классы с лицензионным ПО, лаборатории 3D-печати, зоны по видам работ. Уроки ведут не учителя технологии, а преподаватели техникума, имеющие опыт работы со студентами и владеющие современными цифровыми инструментами. Обучение строится по принципу «от простого чертежа — к напечатанной на 3D-принтере детали». Этот проект не только решает задачу показателя «Количество школьников, освоивших предмет «Труд (технология)» на базе НСТ», но и создает долгосрочную систему ранней профориентации, формируя у школьников осознанный интерес к инженерным и техническим специальностям, которые реализуются в техникуме.

2. Проект «Грантовый конкурс «Найди Свою Тему»: внутренний грантовый конкурс для студентов и преподавателей, направленный на поддержку инициатив по улучшению жизни в техникуме. Любая идея — от создания зоны отдыха до запуска экологического проекта или организации психологической гостиной — может получить финансирование и административную поддержку на реализацию. Конкурс проходит в два этапа: «Биржа идей» (публичная защита) и «Реализация» (поддержка победителей). Студенты и преподаватели становятся не пассивными потребителями, а активными создателями среды техникума. Формируется культура инициативы и ответственности, где каждый может сказать: «Это сделали мы».

3. Проекты студенческого самоуправления:

3.1 Проект «СТУД-ДОМ: студенческая управляющая компания»: создание на базе студенческого общежития техникума экспериментальной управляющей компании (УК), полностью управляемой силами студентов под стратегическим контролем наставников из числа действующих руководителей управляющих компаний города и специалистов МУП «УКХ». Проект объединяет социальное предпринимательство, проектное обучение и реальное управление жилым фондом, превращая общежитие в учебно-производственный полигон для будущих специалистов ЖКХ, строителей и юристов. Впервые в регионе студенты получают возможность управлять реальным объектом жилого фонда (общежитием) на всех этапах — от технического обследования и составления дефектных ведомостей до финансового планирования, взаимодействия с жильцами и презентации отчетов. Это не учебная симуляция, а реальная хозяйственная деятельность с материальной ответственностью и возможностью получать доход от сэкономленных средств.

3.2 Проект «Цифровой двойник моногорода»: создание студентами техникума точных цифровых 3D-копий (цифровых двойников) дворов, кварталов и общественных пространств города Новотроицк на базе зоны по виду работ «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Цифровые модели объединяют данные о зданиях, инженерных сетях, дорогах и зеленых насаждениях, позволяя проводить комплексный анализ, моделировать сценарии

развития городской среды, проектировать благоустройство и капитальный ремонт в режиме открытого диалога с жителями. Студенты выступают не просто исполнителями учебных заданий, а реальными участниками цифровой трансформации родного города. Их работа имеет конкретного заказчика (администрацию, МУП «УКХ», управляющие компании) и общественную значимость: созданные модели используются для градостроительного планирования, визуализации проектов благоустройства и обсуждения с жителями. Проект формирует у студентов чувство сопричастности к развитию города и гордость за результаты своего труда.

3.3 Проект «Центр адресной социальной помощи «НСТ творит добро!»: студенческий волонтерский проект адресной социальной помощи людям старшего поколения, маломобильным гражданам, инвалидам, а также семьям погибших бойцов, участников СВО и ветеранам спецопераций. Проект создает уникальную двустороннюю связь поколений: студенты помогают пожилым людям с ремонтом, уходом и юридическими вопросами, а пенсионеры, в свою очередь, выступают наставниками, передавая молодежи трудовой опыт, ремесленные навыки и житейскую мудрость. Проект не просто оказывает услуги, а создает «Территорию интересов», где поколения общаются, обмениваются опытом и вместе участвуют в заседаниях студенческого дискуссионного клуба «Найди Свою Тему». Это первая в регионе площадка, объединяющая волонтерство, профессиональное обучение и социальное наставничество в единую экосистему.

Проект реализуется через систему специализированных бюро, созданных на базе техникума:

- «Парикмастеры» – парикмахерские услуги.
- «МастерОК» – мелкие ремонтные и сантехнические работы.
- «Дом мечты» – создание 3D-моделей и смет на строительство.

Подпрограмма 3. «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»

Цель: Создание эффективной системы практической подготовки и содействия трудоустройству выпускников, обеспечивающей их востребованность на рынке труда моногорода и региона.

Обоснование целевых показателей (Приложение 3)

Количество обучающихся по программам ФП, прошедших практическую подготовку с закреплением наставника от предприятия, должно достичь 1300 человек к 2030 году. Этот показатель — ключевой индикатор реализации ФП «Профессионалитет». Наставничество является наиболее эффективной формой передачи профессиональных навыков, поскольку студент перенимает не только алгоритмы выполнения операций, но и неформальные практики и корпоративную культуру, которые невозможно освоить в учебной аудитории. Масштабирование института наставничества на всех студентов кластера — главная задача подпрограммы. Наличие сертифицированного наставника на рабочем месте снижает стресс студента во время практики (так как за ним закреплен конкретный человек, ответственный за его адаптацию), повышает качество освоения операций и формирует уважение к профессии через личный пример мастера. Кроме того, работа наставника с группой из 2-3 студентов позволяет реализовать индивидуальный подход, учитывающий темп и особенности восприятия каждого обучающегося.

Количество заключенных договоров о целевом обучении с гарантией трудоустройства необходимо довести с 76 до 370 единиц. Целевое обучение — это не просто формальное соглашение, а юридически обязывающий механизм, синхронизирующий потребности бизнеса и образовательные результаты. Рост числа договоров свидетельствует о доверии работодателей к качеству подготовки выпускников, а для студента — о возможности быть уверенным в своем будущем трудоустройстве. Целевые договоры дают техникуму «твердый» план приема на востребованные специальности, что позволяет точно прогнозировать контрольные цифры приема и избегать недобора.

Доля выпускников, трудоустроенных в течение года, должна вырасти с 81,1% до 86%. Этот показатель является итоговым индикатором эффективности всей образовательной деятельности техникума, отражая комплексное влияние актуальности образовательных программ, качества практической подготовки, эффективности работы Центра карьеры и глубины партнерских связей. Для учредителя (Министерства образования Оренбургской области) уровень трудоустройства выпускников — один из ключевых критериев при распределении контрольных цифр приема на следующий учебный год. Рост этого показателя позволяет техникуму аргументированно запрашивать увеличение бюджетных мест по наиболее востребованным специальностям и подтверждать статус эффективного образовательного учреждения.

Доля студентов, прошедших практику с заключением трудового договора, должна увеличиться с 35% до 60%. Этот пункт отражает переход от учебной практики «для галочки» к реальной производственной деятельности с оплатой труда. Опыт работы, полученный во время учебы, является главным конкурентным преимуществом выпускника на рынке труда, поскольку работодатель получает специалиста, не требующего длительной адаптации. Оплачиваемая практика снижает финансовую нагрузку на семью студента, резко повышает его мотивацию к освоению профессии и фактически является «срочной трудовой занятостью», что положительно сказывается на статистике занятости населения моногорода. Кроме того, студент, начавший работать по специальности до выпуска, формирует профессиональное портфолио, что принципиально важно для дальнейшего карьерного роста.

Количество предприятий-партнеров — баз практики необходимо расширить с 18 до 27. Увеличение числа партнеров снижает стратегическую зависимость техникума от

одного заказчика (АО «Уральская Сталь») и расширяет спектр возможных мест практики и трудоустройства для студентов разных специальностей (ЖКХ, малый строительный бизнес, проектные организации, IT-компании). Широкая партнерская сеть позволяет оперативно перенаправлять студентов на практику в случае временной невозможности приема на базовом предприятии (производственный простой, карантин, сезонное сокращение объемов работ), что гарантирует бесперебойность практической подготовки. Кроме того, наличие нескольких десятков партнеров — это база для ежегодной ярмарки вакансий и система «социальных лифтов» для студентов, позволяющая им выбирать место работы не методом случайного поиска, а через конкурсный отбор среди предложений проверенных работодателей.

Удельный вес выпускников, совмещавших обучение и работу, должен вырасти с 23% до 31%, а удельный вес выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» на ГИА — с 65% до 80%. Эти два показателя тесно коррелируют между собой: студенты, работающие по специальности (даже на неполную ставку), быстрее осваивают профессиональные модули, так как видят практическое применение теории, и, как следствие, демонстрируют более высокие результаты на экзаменах. Рост числа работающих студентов повышает престиж техникума в глазах абитуриентов и их родителей как «кузницы кадров», откуда выходят специалисты, востребованные еще до получения диплома. Для предприятий-партнеров этот показатель является сигналом о том, что техникум готовит практико-ориентированных выпускников, готовых приступить к полноценной работе без длительного введения в должность.

Количество студентов, охваченных деятельностью Центра карьеры, должно достичь 1200 человек. Центр карьеры становится единым «окном» для комплексного сопровождения студента на всем его пути: от первичной профориентации (1–2 курсы) до постдипломного сопровождения (первые 1–2 года после выпуска). Раннее (со 2–3 курса) включение студентов в орбиту Центра карьеры позволяет формировать индивидуальные траектории трудоустройства, подбирая вакансии под личные качества, успеваемость и семейные обстоятельства студента. В состав Центра входят специалист по трудоустройству, педагог-психолог (для профориентационного тестирования) и представители работодателей (по совместительству), которые проводят тренинги по составлению резюме, подготовке к собеседованиям и деловой коммуникации. Чем больше студентов охвачено услугами Центра, тем выше итоговый процент трудоустройства и тем качественнее обратная связь от работодателей для корректировки образовательных программ.

Создание УПК как структурного подразделения, количество студентов, прошедших практику в УПК (до 80 человек), и количество студентов, трудоустроенных в УПК (до 6 человек) — эти показатели отражают степень коммерциализации учебной деятельности и перехода к модели «обучение через производство». УПК не просто имитирует производство, а является реальным производственным подразделением, где студенты под руководством мастеров выполняют заказы сторонних организаций и граждан, получая за это заработную плату. Регистрация УПК как структурного подразделения с правом ведения приносящей доход деятельности позволяет техникуму участвовать в тендерах на выполнение муниципальных заказов (благоустройство дворов, ремонт социальных учреждений, изготовление малых архитектурных форм для городских парков) и тем самым привлекать значительные внебюджетные средства.

УПК интегрирует в себя несколько направлений: «СТройЛаб» (испытание строительных материалов и изготовление МАФ), «НСТЛаб» (дизайн-проекты и 3D-моделирование), «СТройМастер» (отделочные и ремонтные работы «под ключ») и «ГЕОЛаб» (геодезические работы). Каждое из этих направлений работает как малый производственный цех, где студенты последовательно осваивают полный цикл создания продукта или услуги: от приема заявки и составления сметы до сдачи готового объекта заказчику. Это даст студенту не только профессиональные навыки, но и

предпринимательские компетенции (работа с клиентом, управление бюджетом проекта, контроль сроков). Трудоустройство студентов непосредственно в УПК (до 6 человек к 2030 году) означает, что наиболее успешные выпускники остаются работать в техникуме в качестве мастеров производственного обучения или младших инженеров, обеспечивая преемственность и передавая опыт новым поколениям студентов.

Количество школьников, трудоустроенных в УПК (до 5 человек) — этот показатель символизирует «профориентацию на практике» в самом прямом смысле. Школьник, прошедший профессиональные пробы и получивший первую зарплату в стенах техникума, с высокой вероятностью свяжет свою карьеру с выбранным направлением и поступит в техникум после 9 или 11 класса. Трудоустройство школьников (в каникулярный период на легкие работы, не требующие специальной квалификации) решает задачу временной занятости несовершеннолетних, что является важным показателем социальной ответственности техникума перед городом. Кроме того, «трудовой десант» школьников снижает нагрузку на основных сотрудников УПК в летний период и создает позитивный образ техникума в глазах родителей и администрации школ.

Важным направлением работы Центра карьеры становится система маршрутизации выпускников — индивидуального сопровождения студентов на этапе завершения обучения и трудоустройства. Маршрутизация строится вокруг персонального профиля выпускника, который формируется на основе его профессиональных предпочтений, ожиданий по зарплате и готовности к переезду.

На первом этапе студент заполняет анкету и проходит профориентационное тестирование, на основе которых специалисты Центра карьеры подбирают подходящие вакансии из числа предприятий-партнеров. Каждому выпускнику предлагается не менее трех вариантов трудоустройства, после чего организуются встречи с работодателями в формате «собеседование-стажировка». На втором этапе, в случае положительного решения, выпускник заключает трудовой договор, а Центр карьеры оказывает ему адаптационную поддержку в первые месяцы работы. Если трудоустроиться с первого раза не удалось, подбор вакансий продолжается.

Такая система позволяет сократить среднее время поиска работы для выпускника с 3–4 месяцев до 1–2 месяцев, повысить долю трудоустроенных по специальности и сформировать устойчивую обратную связь с работодателями для корректировки образовательных программ.

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить:

- создание и устойчивое функционирование Учебно-производственного комплекса (УПК) как центра практико-ориентированного обучения и производственной деятельности;
- функционирование Центра карьеры как единой точки сопровождения студентов от практики до трудоустройства;
- увеличение доли целевого обучения и гарантированного трудоустройства выпускников на предприятиях-партнерах;
- системное взаимодействие с работодателями по вопросам актуализации программ практики и оценки качества подготовки;
- формирование электронного «Паспорта компетенций студента» как инструмента карьерной навигации;
- внедрение модели «практика с оплатой» на всех курсах, начиная со 2-го.

Уникальные проекты для достижения целевых показателей Подпрограммы 3. «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»:

1. Проекты учебно-производственного комплекса (УПК) ГАПОУ «НСТ»:

- 1.1 Проект «Строительная лаборатория «СТройЛаб»:** создание на базе УПК лаборатории по испытанию строительных материалов, изготовлению малых архитектурных форм (МАФ), сувенирной продукции и элементов благоустройства, а также разработке инновационных строительных смесей для 3D-печати на основе местного сырья и переработанных материалов. Лаборатория работает на стыке науки, производства и творчества. Использование переработанных материалов (вторичное сырье) в составе смесей для 3D-печати решает экологические задачи и снижает себестоимость продукции. Возможность разработки смесей под конкретного заказчика с заданными свойствами.
- 1.2 Проект «Дизайн-студия «НСТЛаб»:** создание студии графического дизайна, 3D-сканирования, визуализации интерьеров и макетирования для выполнения заказов от города, предприятий и частных лиц. Интеграция с проектом «Цифровой двойник моногорода» для создания информационных моделей зданий и территорий. Студия объединяет классический дизайн и передовые цифровые технологии (3D-сканирование, BIM-моделирование). Студенты работают над реальными задачами города: создание моделей для ГОЧС (мониторинг влияния климатических условий), визуализация проектов благоустройства для обсуждения с жителями, оцифровка объектов культурного наследия.
- 1.3 Проект «Строительная мастерская «СТройМастер»:** организация полного цикла отделочных и ремонтных работ силами студентов под руководством мастеров производственного обучения. Выполнение заказов от города, организаций и частных лиц, а также реализация социальных проектов. Проект объединяет коммерческую деятельность (выполнение заказов) и социальную миссию. Волонтерское объединение «НСТ творит добро» (ранее ЦАС) выполняет ремонты для нуждающихся категорий граждан (ветераны, малоимущие семьи, люди с ОВЗ), получая бесценный опыт и принося реальную пользу городу.
- 1.4 Проект Геодезическая лаборатория «ГЕОЛаб»:** создание лаборатории прикладной геодезии для выполнения геодезических работ по заказам города, строительных организаций и частных лиц. Интеграция с проектом «Цифровой двойник моногорода» для обеспечения точных пространственных данных. Лаборатория оснащена современным геодезическим оборудованием (тахеометры, нивелиры, GNSS-приемники), позволяющим выполнять работы высокой точности. Студенты работают с реальными объектами города, участвуя в подготовке данных для цифрового двойника, контроле качества строительства, инвентаризации территорий.

Подпрограмма 4. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель: Расширение спектра и увеличение объемов реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для различных категорий граждан, обеспечивающее непрерывность образования и привлечение внебюджетных средств.

Обоснование целевых показателей (Приложение 4):

Общее количество программ ДПО и ПО должно вырасти с 43 до 78 единиц к 2030 году. Расширение портфеля программ — основа для диверсификации внебюджетных доходов и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения. Широкий спектр программ позволяет техникуму привлекать разные целевые аудитории (от школьников до пенсионеров) и снижать зависимость от бюджетного финансирования.

Численность слушателей по программам ПО и ДПО необходимо увеличить с 587 до 1000 человек ежегодно. Рост контингента слушателей — прямой индикатор востребованности услуг и эффективности маркетинга. Достижение этого показателя возможно за счет запуска программ для новых категорий (школьники, безработные) и активного использования дистанционных технологий, что позволяет выйти за пределы города и области.

Количество школьников, обученных по программе «Первая профессия», должно составить 150 человек ежегодно. Проект «Первая профессия» — это «воронка» для привлечения абитуриентов и дополнительный источник внебюджетного финансирования. Школьник, получивший профессию в наших стенах, с высокой вероятностью вернется к нам для получения среднего профессионального образования. Раннее получение рабочей профессии повышает социализацию школьника, его самостоятельность и осознанность при выборе дальнейшего пути.

Объем внебюджетных средств от реализации программ ПО и ДПО необходимо увеличить с 2,5 до 5,5 млн рублей. Этот показатель — финансовая основа для развития материально-технической базы и материального стимулирования педагогов. Рост внебюджета снижает зависимость от бюджетного финансирования и создает «подушку безопасности» для реализации инновационных проектов, не обеспеченных госзаказом.

Количество безработных граждан, обученных по договорам с ЦЗН, должно вырасти с 40 до 90 человек. Сотрудничество с Центром занятости населения — это социальная миссия техникума (содействие занятости) и гарантированный источник финансирования (госзаказ на обучение). Обучение безработных повышает имидж техникума как социально ориентированной организации и демонстрирует его вклад в стабилизацию рынка труда моногорода.

Количество программ ДПО, реализуемых с использованием дистанционных технологий, должно достичь 24 единиц. Дистанционное обучение позволяет охватить слушателей из отдаленных территорий, снизить затраты на командировки и привлечь работающих граждан, совмещающих обучение с работой. Наличие лицензированных ДОТ-программ является обязательным требованием для участия во многих федеральных проектах и грантовых конкурсах.

Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций должен вырасти с 35% до 60%. Рост этого показателя свидетельствует о выходе техникума за рамки «внутреннего» рынка и признании его компетентности внешними заказчиками. Высокая доля сторонних слушателей — главный аргумент для Министерства образования при защите объемов КЦП, так как доказывает востребованность программ на внешнем рынке.

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить:

- создание и развитие Центра непрерывного образования как структурного подразделения техникума;

- расширение спектра программ профессионального обучения и ДПО в соответствии с потребностями рынка труда моногорода и запросами работодателей;
- реализацию проекта «Первая профессия» для школьников, обеспечивающего раннюю профориентацию и получение начальных профессиональных навыков;
- разработку и лицензирование новых программ ДПО для взрослых (ВМ-технологии, 3D-печать в строительстве, управление ЖКХ);
- развитие дистанционных форм обучения для расширения доступности образовательных услуг;
- увеличение доли внебюджетных доходов от образовательной деятельности, направляемых на развитие материально-технической базы;
- взаимодействие с Центром занятости населения по обучению безработных граждан и лиц предпенсионного возраста.

Уникальные проекты для достижения целевых показателей Подпрограммы 4. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:

1. Центр «Первая профессия» (модель «Школа — Кластер»): Создание на базе техникума специализированного Центра, реализующего краткосрочные программы профессиональной подготовки для школьников 9–11 классов в рамках сетевого взаимодействия «школа — техникум — предприятие». Школьники получают возможность освоить востребованную рабочую профессию, пройти практику на базе УПК с элементами реального производства и получить свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца, не прерывая обучение в школе. Проект реализует полноценную модель «бесшовного перехода»: школьник → студент → молодой специалист. Ученик 9 класса может получить рабочую профессию и трудовой опыт еще до окончания школы, а затем осознанно продолжить обучение в техникуме по выбранному направлению или выйти на рынок труда с готовой квалификацией. Центр интегрирован в экосистему УПК, что позволяет школьникам работать на том же оборудовании, что и студенты, и выполнять реальные заказы от города и предприятий.

Профессиональное обучение с присвоением первой профессии (вариативно):

- Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах,
- Слесарь по ремонту автомобилей,
- Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы,
- Лаборант по физико-механическим испытаниям.

Подпрограмма 5. «РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: Обеспечение стабильно высоких результатов участия ГАПОУ «НСТ» в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс», расширение перечня осваиваемых компетенций, увеличение числа призеров региональных и всероссийских соревнований, а также развитие инфраструктурной базы техникума для проведения чемпионатов по приоритетным направлениям строительной отрасли.

Обоснование целевых показателей (Приложение 5):

Количество компетенций для участия необходимо расширить с 28 до 42. Расширение линейки компетенций — это рост охвата студентов, вовлеченных в чемпионатное движение, и повышение общего уровня профессиональной подготовки через соревновательную среду. Участие в новых компетенциях позволяет выявлять скрытые таланты у студентов, которые не проявили бы себя в рамках традиционных специальностей (например, копирайтинг или ландшафтный дизайн).

Количество участников чемпионатов должно вырасти с 50 до 110 человек, а количество медалей на региональном чемпионате — с 16 до 35 (включая 15 золотых). Эти показатели — главные индикаторы результативности. Рост числа участников и медалей подтверждает эффективность системы подготовки к чемпионатам. Высокий процент золотых медалей является основанием для передачи техникуму статуса региональной тренировочной площадки.

Количество участников национального этапа должно достичь 8 человек, а количество призеров национального этапа — 3 человек. Участие и победы на национальном уровне — это высшее признание качества подготовки и основа для получения статуса федеральной стажировочной площадки. Выход на национальный уровень расширяет профессиональные контакты техникума, позволяет обмениваться опытом с ведущими ПОО России и привлекать внимание потенциальных инвесторов.

Количество сертифицированных экспертов (всего) необходимо увеличить с 12 до 22, из них из числа работодателей — с 3 до 8. Эксперты — это «лицо» техникума на чемпионатах. Привлечение работодателей к экспертизе обеспечивает объективность оценки и укрепляет связь с реальным сектором. Наличие большого числа экспертов позволяет техникуму самостоятельно организовывать отборочные соревнования и чемпионаты, не привлекая сторонних специалистов, что снижает затраты.

Разработка новой компетенции (создание авторской компетенции «Испытание строительных материалов») — этот показатель отражает переход от «потребителя» компетенций к их «создателю». Авторская компетенция повышает статус техникума и может быть тиражирована на другие регионы. Владение авторской компетенцией дает техникуму право голоса при формировании перечня компетенций на федеральном уровне и повышает его узнаваемость.

Количество юниоров-участников должно вырасти с 22 до 25 человек, а количество волонтеров из числа студентов для сопровождения чемпионатов — с 15 до 40. Развитие юниорского движения — это вклад в профорientацию и преемственность поколений. Волонтерство на чемпионатах формирует у студентов организационные навыки и гордость за свой техникум. Наличие подготовленного волонтерского корпуса является обязательным требованием при подаче заявки на проведение регионального этапа чемпионата.

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить:

- системное расширение линейки компетенций для участия студентов и юниоров в чемпионатном движении (включая компетенции «Урбанистика: городское планирование»);
- подготовку конкурентоспособных участников, способных завоевывать призовые места на региональном, всероссийском и международном уровнях;

- разработку и внедрение собственной (авторской) компетенции (Испытание строительных материалов), отражающей уникальную специализацию техникума и запросы региональной экономики;
- формирование пула сертифицированных экспертов из числа педагогов и представителей работодателей;
- повышение узнаваемости бренда техникума на федеральном уровне через трансляцию опыта подготовки чемпионов;
- использование чемпионатного движения как драйвера развития профессиональных компетенций студентов и повышения качества образования.

Подпрограмма 6. «ИНФРАСТРУКТУРА И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ»

Цель: Развитие и совершенствование материально-технической базы и цифровой инфраструктуры техникума, обеспечивающих реализацию образовательных программ на современном уровне и эффективное управление образовательным процессом.

Обоснование целевых показателей (Приложение 6)

Объем внебюджетных средств ГАПОУ «НСТ», направляемых на развитие кластера, должен вырасти с 1,0 до 1,5 млн рублей к 2030 году. Этот показатель отражает способность техникума самостоятельно генерировать ресурсы для обновления и развития собственной инфраструктуры. Рост собственных вложений является важным сигналом для инвесторов и партнеров: чем больше техникум вкладывает в себя, тем выше его инвестиционная привлекательность. Средства направляются на закупку расходных материалов для УПК, обновление лицензионного программного обеспечения, текущий ремонт зон по видам работ.

Объем внебюджетных средств организаций реального сектора экономики, направляемых на развитие центра, необходимо поддерживать на уровне от 30 до 45 млн рублей. Этот показатель демонстрирует доверие бизнеса к качеству подготовки кадров. В рамках ФП «Профессионалитет» основная волна софинансирования пришлась на 2025 год. В последующие годы объемы могут сократиться, но сохранение даже меньших объемов свидетельствует о долгосрочности партнерства и готовности бизнеса поддерживать техникум на постоянной основе.

Количество зон по видам работ, оснащенных современным оборудованием, необходимо увеличить с 12 до 16 единиц к 2030 году. Создание трех новых зон — «Интеллектуальные системы учёта электроэнергии», «Дизайн интерьера» и «IT-хаб» — является стратегическим шагом по диверсификации спектра подготовки. Зона «Интеллектуальные системы учёта» позволит готовить специалистов по энергоаудиту и цифровому учету ресурсов (воды, тепла, электричества), что особенно востребовано в сфере ЖКХ. Зона «Дизайн интерьера» даст возможность обучать студентов современным методам проектирования жилых и общественных пространств с использованием BIM-технологий и 3D-визуализации. Зона «IT-хаб» станет базой для углубленной подготовки в области информационных технологий, программирования и цифровых сервисов, что расширит спектр реализуемых специальностей и повысит привлекательность техникума для абитуриентов, интересующихся IT-сферой.

Доля учебных кабинетов и лабораторий, подключенных к высокоскоростному интернету, должна достичь 100% к 2028 году. Современное образование невозможно без быстрого и стабильного интернета. Доступ к облачным BIM-сервисам, онлайн-курсам ведущих вузов и платформ, видеоконференцсвязи с предприятиями-партнерами — все это требует качественного канала связи. Полное покрытие высокоскоростным интернетом всех учебных помещений является базовым условием для внедрения дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения.

Доля расходов на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет средств работодателей, должна вырасти с 25% до 50% к 2030 году. Рост этого показателя — главный маркер доверия бизнеса к техникуму. Работодатель готов вкладывать средства только в то учебное заведение, которое готовит нужных ему специалистов. Увеличение доли софинансирования со стороны предприятий снижает нагрузку на бюджет и повышает оперативность обновления МТБ, так как согласование закупок с партнерами происходит быстрее, чем бюджетные процедуры. Кроме того, оборудование, приобретенное на средства работодателя, максимально приближено к реальному производственному, что повышает качество практической подготовки.

Доля студентов, использующих личные кабинеты в LMS (системе управления обучением), должна достичь 26% к 2030 году. Внедрение LMS является первым и

важнейшим шагом цифровой трансформации образовательного процесса. Личный кабинет студента включает доступ к расписанию занятий, электронным учебным материалам (лекции, презентации, видеоуроки), тестовым заданиям для самопроверки, результатам промежуточной аттестации, а также возможность формировать электронное портфолио проектов. Рост доли пользователей LMS свидетельствует о постепенном переходе от традиционного обучения к смешанному и электронному, что особенно актуально для студентов, совмещающих учебу с работой, а также для слушателей программ ДПО из отдаленных территорий.

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить:

- постепенную плановую модернизацию парка вычислительной техники и учебно-лабораторного оборудования;
- активное использование в учебном процессе ресурсов всемирной компьютерной сети Интернет и корпоративной информационной среды;
- создание и совершенствование интегрированных сред обучения дисциплинам, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения материала;
- развитие и совершенствование системы дистанционного обучения и электронной информационно-образовательной среды;
- систематическое применение в учебном процессе и постоянное пополнение банка данных электронных учебников и учебных пособий;
- создание, пополнение и использование банка педагогического опыта в цифровом формате;
- развитие и совершенствование внутренней системы электронного документооборота;
- обеспечение доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируется создать дополнительные зоны по видам работ: Зона «Интеллектуальные системы учёта электроэнергии», Зона «Дизайн интерьера», Зона «IT-хаб».

Подпрограмма 7. «РЕАЛИЗАЦИЯ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Цель: Обеспечение 100% выполнения показателей результативности федерального проекта «Профессионалитет», развитие образовательно-производственного кластера строительной отрасли и тиражирование успешных практик на региональном и федеральном уровнях.

Обоснование целевых показателей (Приложение 7)

Количество обучающихся по программам ФП «Профессионалитет» должно вырасти с 508 до 1350 человек к 2030 году. Этот показатель является главным индикатором масштаба кластера. Рост контингента — не самоцель, а следствие расширения перечня реализуемых профессий и специальностей в рамках кластера и увеличения доверия абитуриентов к программам, интегрированным с производством. Каждый дополнительный студент приносит бюджетное финансирование, а предприятия-партнеры получают возможность отбирать лучших выпускников из большого пула кандидатов. Кроме того, рост численности обучающихся по программам ФП является основанием для запроса дополнительных субсидий на развитие МТБ.

Количество реализуемых образовательных программ в интересах организаций реального сектора экономики необходимо увеличить с 10 до 36 единиц к 2030 году. Каждая новая программа — это прямой ответ на конкретный кадровый запрос работодателя. Расширение портфеля программ означает, что техникум охватывает практически все востребованные профессии и специальности строительной отрасли и смежных секторов. Это снижает зависимость от одной отрасли и создает «подушку безопасности» в случае кризисных явлений в экономике: если спрос на одни специальности падает, техникум может оперативно переориентироваться на другие.

Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, должно составить 80 человек к 2030 году, а количество работников-практиков из числа призеров и победителей чемпионатов, включенных в образовательный процесс, — 36 человек. Эти два показателя отражают масштаб кадровой работы в рамках ФП. Переобучение всего педагогического состава гарантирует, что каждый преподаватель и мастер производственного обучения владеет современными методиками и может работать на новом оборудовании. Привлечение 36 специалистов-практиков обеспечивает высокий уровень практической подготовки и связь с реальным производством.

Количество обучающихся, прошедших практическую подготовку с закреплением наставника от предприятия, должно вырасти с 578 до 1953 человек к 2030 году. Этот показатель — один из ключевых в ФП, так как отражает реальное внедрение наставничества. Рост числа студентов, охваченных институтом наставничества, означает, что каждый студент кластера получает персонализированное сопровождение от опытного производственника. Наставник не только контролирует выполнение операций, но и помогает студенту адаптироваться в коллективе, понять корпоративную культуру и сформировать профессиональную идентичность.

Количество заключенных договоров о целевом обучении необходимо довести с 76 до 370 единиц к 2030 году. Целевое обучение — «золотой стандарт» интеграции образования и производства. Каждый целевой договор — это гарантированное рабочее место для выпускника и «закрытая вакансия» для предприятия. Рост числа целевиков с 76 до 370 означает, что к 2030 году более четверти всех студентов кластера будут учиться под конкретный заказ предприятия, что кардинально снижает риски безработицы среди выпускников. Для техникума целевое обучение дает «твердый» план приема и возможность корректировать содержание программ под требования конкретного заказчика.

Количество зон по видам работ, интегрированных в деятельность УПК, должно достичь 12 единиц к 2030 году. Интеграция зон по видам работ (созданных в рамках ФП

«Профессионалитет») в деятельность УПК означает, что современное оборудование, закупленное на федеральные средства, начинает работать на коммерческую деятельность. Студенты не просто отрабатывают навыки на этих зонах, а выполняют реальные заказы, принося доход техникуму. Это повышает финансовую устойчивость и самоокупаемость созданной инфраструктуры.

Наличие статуса стажировочной площадки федерального уровня и количество тиражируемых практик кластера — эти показатели являются высшей оценкой деятельности техникума на федеральном уровне. Статус стажировочной площадки означает, что опыт НСТ признан лучшим в России, и другие ПОО приезжают к нам перенимать технологии. Тираж практик открывает доступ к дополнительным грантам (например, на проведение обучающих семинаров для педагогов из других регионов) и повышает престиж техникума на федеральном уровне.

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить:

- 100% выполнение всех показателей результативности ФП «Профессионалитет» ежегодно;
- дальнейшее развитие 12 зон по видам работ, интегрируя их в деятельность УПК и Центра аддитивных технологий;
- тиражирование опыта кластера на региональном и федеральном уровне, получение статуса стажировочной площадки по теме «Образование как драйвер развития моногорода»;
- укрепление стратегического партнерства с АО «Уральская Сталь» и другими работодателями;
- внедрение стипендиальной программы предприятия для студентов-целевиков;
- создание образовательно-производственной экосистемы, обеспечивающей подготовку кадров под конкретные запросы экономики моногорода.

Глава 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Эффективная реализация Программы развития ГАПОУ «НСТ» на 2026–2030 годы обеспечивается четкой системой управления, распределением ответственности и регулярным мониторингом достижения целевых показателей. Управление строится на принципах коллегиальности, проектного подхода, информационной открытости и гибкости.

5.1. Модель управления Программой

5.1.1. Педагогический совет – высший коллегиальный орган управления реализацией Программы

Педагогический совет ГАПОУ «НСТ» осуществляет стратегическое руководство реализацией Программы развития, обеспечивая единство образовательной политики и координацию деятельности всех участников.

Состав Педагогического совета в части управления Программой развития:

Председатель: директор ГАПОУ «НСТ».

Члены Педагогического совета:

- Заместители директора (по УР, УПР, УВР, УМР, АХЧ).
- Председатели цикловых методических комиссий.
- Преподаватели и мастера производственного обучения.
- Представитель Студенческого совета.
- Приглашенные представители предприятий-партнеров (по отдельным вопросам).

Функции Педагогического совета в части управления Программой:

- Утверждение Программы развития и внесение в нее изменений и дополнений.
- Утверждение ежегодных планов мероприятий по реализации Программы.
- Рассмотрение и утверждение годовых отчетов о ходе реализации Программы.
- Принятие решений о корректировке целевых показателей и мероприятий на основе результатов мониторинга.
- Рассмотрение и утверждение новых проектных инициатив, предлагаемых в рамках подпрограмм.

Периодичность заседаний Педагогического совета по вопросам реализации Программы:

- Утверждающее заседание – 1 раз в год (август) для утверждения отчета за прошедший год и плана на новый учебный год.
- Тематические заседания – по мере необходимости (не реже 2 раз в год) для рассмотрения ключевых вопросов реализации отдельных подпрограмм и проектов.

5.1.2. Рабочая группа по реализации Программы развития

Для оперативного управления, координации и мониторинга текущей деятельности создается постоянно действующая Рабочая группа, подотчетная Педагогическому совету.

Состав Рабочей группы:

Руководитель Рабочей группы: директор ГАПОУ «НСТ».

Заместитель руководителя: заместитель директора по учебно-методической работе.

Члены Рабочей группы: все заместители директора (по УР, УПР, УВР, АХЧ), методист, председатели ПЦК (по отдельным вопросам).

Функции Рабочей группы:

- Организация текущей реализации мероприятий Программы.
- Координация деятельности проектных групп.

- Сбор и анализ данных для мониторинга целевых показателей.
 - Подготовка отчетов для Педагогического совета.
 - Организация ежегодной стратегической сессии.
- Периодичность заседаний Рабочей группы: не реже 1 раза в квартал.

5.1.3. Проектные группы

Для реализации каждой подпрограммы и уникальных проектов создаются временные проектные группы, возглавляемые ответственными исполнителями (заместителями директора).

Состав проектной группы:

- Руководитель проекта – ответственный заместитель директора.
- Координатор – председатель профильной ПЦК или методист.
- Исполнители – преподаватели, мастера производственного обучения, представители студенческого актива.
- Партнер – представитель предприятия-работодателя (по необходимости, с правом совещательного голоса).

Проектные группы отчитываются о своей деятельности перед Рабочей группой и Педагогическим советом.

5.2 Система мониторинга и контроля

5.2.1 Уровни мониторинга

Уровень	Периодичность	Ответственный	Форма отчета	Кому предоставляется
Текущий	Ежемесячно	Заместители директора (ответственные по подпрограммам)	Аналитическая справка	Рабочая группа
Полугодовой	Раз в семестр	Заместители директора	Доклад на заседании Рабочей группы	Рабочая группа, Педагогический совет (информационно)
Годовой	Ежегодно (август)	Директор ГАПОУ «НСТ»	Отчет на Педагогическом совете, публикация на сайте	Педагогический совет, учредитель, общественность
Итоговый	2030 год	Директор ГАПОУ «НСТ»	Итоговый отчет, публикация на сайте, направление учредителю	Педагогический совет, учредитель, общественность

5.2.2. Дашборд ключевых показателей (KPI)

Дашборд KPI – это публичный инструмент мониторинга, обеспечивающий информационную открытость для коллектива, партнеров и общественности.

Место размещения: Официальный сайт ГАПОУ «НСТ» в разделе «Программа развития».

Форма представления: Интерактивная таблица (или статичный график с ежеквартальным обновлением), содержащая:

- Перечень ключевых показателей по каждой подпрограмме (сводная таблица).
- Плановые значения на текущий год и на весь период реализации.
- Фактические значения с указанием даты последнего обновления.
- Процент выполнения (в цветовой индикации: зеленый – выполнено/в норме, желтый – требует внимания, красный – критическое отклонение).

Примерная структура дашборда (фрагмент):

Подпрограмма	Показатель	План на 2026	Факт на — —	% выполнения	Ответственный
Подпрограмма 1	Количество педагогов, прошедших стажировку, %	100	100	100%	Зам. по УМР
Подпрограмма 2	Средний балл аттестата	3,9	3,85	98%	Зам. по УР
Подпрограмма 3	Доля выпускников, трудоустроенных, %	82	81,5	99%	Зам. по УПР
...	...	...	...	...	...

Доступ к дашборду:

- Открытый доступ для всех посетителей сайта (только просмотр).
- Доступ к редактированию – у ответственных исполнителей (заместителей директора) и руководителя Рабочей группы через защищенный интерфейс.

Периодичность обновления: Один раз в полугодие (до 15 числа месяца, следующего за отчетным кварталом). Актуальность дашборда контролирует Рабочая группа.

5.3. Механизм корректировки Программы

Программа развития является «живым» документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Основания для корректировки:

- Невыполнение или перевыполнение целевых показателей.
- Изменение внешних условий (нормативно-правовой базы, приоритетов государственной политики, запросов работодателей).
- Появление новых возможностей (гранты, партнерства, технологии).
- Результаты ежегодной стратегической сессии.

Процедура корректировки:

Этап	Срок	Ответственный
1. Инициация изменений (подготовка предложений)	Ежегодно (июнь-июль)	Заместители директора, руководители проектных групп
2. Рассмотрение и согласование на Рабочей группе	Ежегодно (июль-август)	Руководитель Рабочей группы (директор)
3. Утверждение изменений	Ежегодно (август)	Педагогический совет
4. Актуализация дашборда и документов	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, методическая служба

Внесение изменений фиксируется:

- В протоколе заседания Педагогического совета.
- В приказе директора «О внесении изменений в Программу развития».

Таблица 1 – Целевые показатели Подпрограммы 1 «ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП»

Наименование показателя	Факт 2025	Обязательства				
		2026	2027	2028	2029	2030
Количество реализуемых образовательных программ в интересах организаций реального сектора экономики, ед.	10	20	30	32	32	32
Доля образовательных программ, включающих сквозной модуль «Цифровые технологии в отрасли», %	50	70	80	90	100	100
Количество педагогических работников	36	39	40	41	42	45
Количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (в т.ч. с применением ДОТ) для реализации ФП «Профессионалитет», чел.	36	39	73	41	42	45
Количество преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, чел.	8	10	11	12	13	15
Доля педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях-партнерах, %	100	100	100	100	100	100
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	13	16	20	22	24	30
Количество молодых специалистов, из числа подработников	2	3	4	5	6	7
Количество специалистов с производства, прошедших обучение в «Школе наставника», чел.	8	10	11	12	13	15

Таблица 2 – Целевые показатели Подпрограммы 2. «ПРИВЛЕЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ»

Наименование показателя	Факт 2025	Обязательства					
		2026	2027	2028	2029	2030	
Количество обучающихся, чел	1 200	1 250	1 280	1 290	1 300	1 300	
Количество обучающихся по программам ФП «Профессионалитет», чел	508	728	953	1100	1250	1350	
Коэффициент сохранности контингента, %	89	91	93	94	95	96	
Количество студентов, получающих академическую стипендию, чел.	320	346	376	400	410	420	
Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании и результатов отбора студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3	
Количество школьников, прошедших профессиональные пробы, чел.	350	400	450	500	550	600	
Количество школьников, освоившие предмет «Труд (технология)» на базе НСТ, чел.	20	46	90	120	130	150	
Доля студентов, вовлеченных в деятельность студентского медиацентра, %	1	1	1,5	1,6	1,7	1,8	
Количество реализованных проектов студентского самоуправления, ед.	2	3	4	4	5	6	
Доля студентов, охваченных системой бонусов и льгот, %	10	20	30	40	50	53	
Количество школ, заключенных договоров о сетевом взаимодействии, ед.	2	6	8	9	10	11	
Количество реализованных проектов в рамках внутреннего грантового конкурса техникума «Найди Свою Тему»	0	2	4	6	8	10	

Таблица 3 – Целевые показатели Подпрограммы 3. «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»

Приложение 3

Наименование показателя	Факт 2025	Обязательства				
		2026	2027	2028	2029	2030
Количество обучающихся по программам ФП «Профессионалитет», прошедших практическую подготовку с закреплением наставника от предприятия, чел.	578	800	1128	1 290	1 300	1 300
Количество заключенных договоров о целевом обучении с гарантией трудоустройства, ед.	76	209	285	320	350	370
Доля выпускников, трудоустроенных в течение года, %	81,1	82	83	84	85	86
Доля студентов, прошедших практику с заключением трудового договора, %	35	40	45	50	55	60
Количество предприятий-партнеров – баз практики, ед.	18	20	22	24	25	27
Удельный вес численности выпускников, совмещающих обучение и работу, в общей численности выпускников, %	23	25	27	29	30	31
Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	65	68	72	75	78	80
Удельный вес численности выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена с привлечением работодателя на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования, %	90	90	100	100	100	100
Количество студентов, охваченных деятельностью Центра карьеры, чел.	300	500	700	900	1 000	1 200
Наличие УПК как структурного подразделения (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
Количество студентов, прошедших практику в УПК, чел.	38	47	56	60	72	80
Количество студентов трудоустроенных в УПК, чел.	2	2	4	5	6	6
Количество школьников трудоустроенных в УПК, чел.	0	1	2	3	4	5

Приложение 4

Таблица 4 – Целевые показатели Подпрограммы 4. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Наименование показателя	Факт 2025	Обязательства				
		2026	2027	2028	2029	2030
Общее количество программ ДПО и ПО, ед	43	49	56	63	70	78
Численность слушателей по программам ПО и ДПО (ежегодно), чел.	587	650	720	800	900	1000
Количество школьников, обученных по программе «Первая профессия», чел.	0	50	75	100	125	150
Объем внебюджетных средств от реализации программ ПО и ДПО, тыс. руб.	2500	3000	3600	4300	5000	5500
Количество безработных граждан, обученных по договорам с ЦЗН, чел.	40	50	60	70	80	90
Количество программ ДПО, реализуемых с использованием дистанционных технологий, ед.	5	8	12	16	20	24
Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, %	35	40	45	50	55	60

Таблица 5 – Целевые показатели Подпрограммы 5. «РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Наименование показателя	Факт 2025	Обязательства				
		2026	2027	2028	2029	2030
Количество компетенций для участия в чемпионатном движении, ед.	28	32	35	38	40	42
Количество участников чемпионатов (ежегодно), чел.	50	60	70	85	100	110
Количество медалей на региональном чемпионате (всего), ед.	16	20	24	28	32	35
из них золотых медалей, ед.	5	7	9	11	13	15
Количество участников национального этапа чемпионата, чел.	3	4	5	6	7	8
Количество призеров национального этапа, чел.	1	1	2	2	3	3
Количество сертифицированных экспертов (всего), чел.	12	14	16	18	20	22
в т.ч. из числа представителей работодателей, чел.	3	4	5	6	7	8
Разработка новой компетенции (этап разработки/внедрения)	0	1	1	1	1	1
Количество юниоров-участников, чел.	22	22	22	23	24	25
Количество волонтеров из числа студентов для сопровождения чемпионатов, чел.	15	20	25	30	35	40

Таблица 6 – Целевые показатели Подпрограммы 6. «ИНФРАСТРУКТУРА И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ»

Наименование показателя	Факт	Обязательства				
		2025	2026	2027	2028	2029
Объем внебюджетных средств ГАПОУ «НСТ», направляемых на развитие кластера, тыс. руб	1000	1050	1100	1120	1230	1500
Объем внебюджетных средств организаций реального сектора экономики, направляемых на развитие центра, тыс. руб.	30 000	5 600	5 600	5800	5900	6000
Количество зон по видам работ, оснащенных современным оборудованием, ед.	12	13	14	14	15	16
Доля учебных кабинетов и лабораторий, подключенных к высокоскоростному интернету, %	85	90	95	100	100	100
Доля расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке кадров образовательной организацией (работодателей), в общем объеме расходов образовательной организации, направленных на приобретение машин и оборудования, %	25	30	35	40	45	50
Доля студентов, использующих личные кабинеты в LMS (системе управления обучением) %	0	0	10	16	22	26

Таблица 7 – Целевые показатели Подпрограммы 7. «Реализация ФП «Профессионалитет»

Наименование показателя	Ед. измерения	Факт 2025	Обязательства				
			2026	2027	2028	2029	2030
Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в том числе разработанных с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	человек	508	728	953	1100	1250	1350
Количество реализуемых образовательных программ в соответствии с запросами организаций реального сектора экономики	единиц	10	20	30	32	34	36
Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков	человек	41	58	73	75	77	80
Количество работников, участвующих в реализации программы деятельности центра, призеров и	человек	10	20	30	32	34	36

Наименование показателя	Ед. измерения	Факт	Обязательства						
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков									
Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе центра с закреплением наставника, работающего в организациях реального сектора экономики	человек	578	800	1128	1403	1678	1953		
Количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»,	единиц	76	209	285	320	350	370		

Наименование показателя	Ед. измерения	Факт 2025	Обязательства				
			2026	2027	2028	2029	2030
разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ							
Объем финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) ГАПОУ «НСТ», являющегося участником центра, обеспечиваемый его учредителем, который не может быть менее объемов финансирования ГАПОУ «НСТ» до создания центра	тыс. рублей	79 089,60	138 179,20	197 268,80	220 000,00	250 000,00	270 000,00
Объем внебюджетных средств организаций реального сектора экономики, направляемых на развитие центра	тыс. рублей	30 000,00	5600,00	5600,00	5800,00	5900,00	6000,00
Объем внебюджетных средств ГАПОУ «НСТ», направляемых на развитие центра	тыс. рублей	1 000,00	1050,00	1100,00	1120,00	1230,00	1500,00
Выполнение плановых показателей ФП «Профессионалитет»	%	100	100	100	100	100	100
Количество зон по видам работ, интегрированных в деятельность УПК, ед.	единиц	0	4	6	8	10	12

Наименование показателя	Ед. измерения	Факт 2025	Обязательства				
			2026	2027	2028	2029	2030
Наличие статуса стажировочной площадки федерального уровня	(да/нет)	нет	нет	заявка	да	да	да
Количество тиражируемых практик кластера, ед.	единиц	0	1	2	3	4	5

